

Elementi i kriteriji vrednovanja u nastavi engleskog jezika u 5.razredu

OŠ Biograd

Učiteljica: Josipa Zrilić

Školska godina 2026./2027.

Svi odgojno-obrazovni ishodi, sadržaji i razine usvojenosti po razredima i domenama navedeni su u sljedećim dokumentima, dok su načini, postupci i elementi vrednovanja uređeni posebnim pravilnikom:

- Kurikulum nastavnog predmeta Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj [Kurikulum nastavnog predmeta Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u RH.pdf](#)
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik [Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj](#)
- Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju [Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi – pročišćeni tekst - Zakon.hr](#)
- Vrednovanje se provodi u skladu s navedenim dokumentima.

DOMENE:

Komunikacijska jezična kompetencija (DOMENA A). Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija (DOMENA B) vrednuju se ishodi koji se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja, a njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno, kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (DOMENA C) vrednuje se ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti, a njegova se ostvarenost također ocjenjuje posredno, kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Elementi vrednovanja:

- **Slušanje s razumijevanjem**
- **Čitanje s razumijevanjem**
- **Govorenje**
- **Pisanje**

Za prikupljanje informacija o učenikovu učenju i njegovim postignućima primjenjuju se raznoliki pristupi vrednovanju koji se međusobno razlikuju s obzirom na svrhu primjene, interpretaciju i korištenje prikupljenih podataka.

U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:

1. Vrednovanje za učenje
 2. Vrednovanje kao učenje
 3. Vrednovanje naučenog
-
1. Vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.
 2. Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.
 3. Vrednovanje naučenog prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano.

Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1), a učenici se brojčano ocjenjuju počevši od drugog polugodišta prvog razreda.

Na kraju nastavne godine učitelj određuje zaključnu ocjenu, **koja nije rezultat aritmetičke sredine**, prilikom čega učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja tijekom školske godine.

Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Za svako sumativno/formativno ocjenjivanje/praćenje učiteljica engleskog jezika samostalno i neovisno donosi detaljne kriterije u obliku rubrike u kojima su sastavnice i opisivači prilagođeni konkretnom zadatku, osobito se to odnosi na vrednovanje govorenja i pisanja. U tekstu koji slijedi napisani su osnovni kriteriji koje učiteljica samostalno i neovisno detaljno razrađuje i prilagođava konkretnim ishodima iz određenog zadatka neposredno prije vrednovanja i izvršavanja zadatka.

Formativno vrednovanje jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učenikovu napredovanju i unapređivanja budućeg učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja snaga te planiranja budućeg učenja i poučavanja. Iako ovo vrednovanje ne rezultira brojčanom ocjenom utječe na sveukupnu ocjenu iz samog predmeta.

Sumativno vrednovanje kojem je svrha procjena usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog (kraćeg ili dužeg) razdoblja učenja i poučavanja. Njime se sažimaju informacije o tome što učenik zna i može učiniti u određenoj vremenskoj točki kako bi se dokumentiralo i izvijestilo o njegovim postignućima i napredovanju. U tu se svrhu vrednovanje naučenoga uglavnom koristi ocjenama.

Jezične zakonitosti sastavni su dio usmenog i pisanog izražavanja te se ovladanost njima može vrednovati zasebno (formativno), a ocjenjuju se integrirano (sumativna procjena).

U toku godine učenike će se pratiti **formativno** putem raznovrsnih načina vrednovanja: ciljane propitivanja za provjeru razumijevanja, kviz, igranje uloga, domaće zadaće, kraće pisane provjere znanja, opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje i dr.

U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratak tekst ima do 100 riječi, kratak tekst između 100 i 300 riječi (u 5. razredu 100 – 200 riječi). U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratak tekst ima do 40 riječi, kratak između 40 i 80 riječi (u 5. razredu 40 – 60 riječi), a dug tekst više od 200 riječi.

Složenost teksta ovisi o kvantitativnim i kvalitativnim pokazateljima složenosti i učenikovu poznavanju teme teksta. Kvantitativni pokazatelji složenosti odnose se na obilježja riječi i rečenica poput dužine, učestalosti i složenosti, a kvalitativni pokazatelji na vrstu teksta, složenost izloženih ideja, stil autora i način na koji je tekst strukturiran i prezentiran. Budući da su učenikova prethodna

znanja o temi treći čimbenik o kojemu ovisi složenost teksta, procjena složenosti, uz navedene pokazatelje, ovisi i o stručnoj procjeni učiteljice.

Učenici s posebnim potrebama:

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju učenik s posebnim potrebama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovnom nastavnom programu uz primjenu individualiziranih postupaka ili prema prilagođenom programu. Prilagođeni program iz članka 4. ovog pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalicama.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovisi o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, gestovno, izradbom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja **bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti, i razvili nove.**

Pisane provjere

Tijekom školske godine piše se više većih pismenih provjera znanja (sami broj određuje učitelj s obzirom na individualne potrebe i posebnosti pojedinog razreda) te po potrebi više kraćih provjera znanja (**koje se ocjenjuju formativno**).

Rezultati pisane provjere se upisuju u rubrike ovisno o elementu vrednovanja u petom razredu prema bodovnoj skali za pisanje provjere :

odličan – 91-100%

vrlo dobar – 78-90%

dobar - 62-77%

dovoljan – 50-61%

nedovoljan - manje od 50%

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Načini provjere:

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice/rečenice/odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša/odsluša tekst i dopunjava slova u riječi ili riječi u rečenici(gap-filling)

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

Načini provjere:

- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče
- zaokruživanje ponuđenih odgovora

GOVORENJE

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama (u kontekstu)

- individualno govorenje kratkog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

PISANJE

Vrednovanjem pisanja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.6. Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst (formativno praćenje)
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
Slušanje s razumijevanjem	Učenik/ca u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkog i	Učenik/ca uglavnom pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog	Učenik/ca većinom pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta	Učenik/ca djelomično pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Uz pomoć

	jednostavnog teksta poznate tematike. Uočava ključne informacije i povezuje ih s primjerima. Razumije glavnu poruku i pojedinosti slušanog teksta. Samostalno zaključuje, prepoznaje, grupira, klasificira...nove riječi, izraze i fraze na temelju konteksta.	teksta poznate tematike. Navodi ključnu informaciju te ju uglavnom pravilno povezuje s odgovarajućim tvrdnjama, primjerima, slikama. Uz povremenu pomoć učiteljice odgovara na postavljena pitanja. Uglavnom samostalno može prepoznati osnovnu poruku i svrhu kratkog razgovora ili teksta.	poznate tematike. Navodi ključnu informaciju, ali ponekad teže uočava pojedinosti i informacije iz različitih dijelova teksta i sl. Uz dodatno pojašnjenje, ponavljanje ili pomoć može pratiti osnovni slijed i odgovoriti na jednostavna pitanja. Uz pomoć učitelja odgovara djelomično točno na postavljena pitanja.	učiteljice i otežano rješava zadatke, djelomično točno koristeći uglavnom kratke odgovore ili uglavnom netočno zaokružuje i povezuje zadatke slušanja s razumijevanjem. Teško razumije postavljena pitanja te ih je potrebno dodatno pojasniti ili pojednostaviti. Teže uočava pojedinosti i povezuje informacije. Odgovori su djelomični, nepotpuni ili čak netočni.
Čitanje s razumijevanjem	Učenik/ca u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem te uspješno primjenjuje pročitane informacije u različitim zadacima. Razumije važne pojedinosti, slijedi tijek događaja te prepoznaje odnose među likovima, osobama ili događajima.	Učenik/ca uglavnom i uz poneku pogrešku pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Razumije glavnu poruku teksta i uglavnom uspješno prati tijek događaja te povezuje informacije iz različitih dijelova teksta. Uglavnom uspješno zaključuje o značenju poznatih izraza i pojedinih nepoznatih riječi. U većini aktivnosti pravilno povezuje pročitane informacije i primjenjuje ih u zadacima, a eventualne greške brzo ispravlja.	Učenik/ca većinom i uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije djelomično, teže uočava pojedinosti i povezuje informacije iz različitih dijelova. Uz pomoć ili dodatno usmjeravanje može pratiti osnovni tijek događaja te zaključiti o značenju pojedinih riječi iz konteksta. Za složenije zadatke potrebna je pomoć i podrška. Greške teže ispravlja samostalno.	Učenik/ca uz stalnu pomoć i podršku pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Greške ispravlja isključivo uz pomoć učiteljice. Glavnu poruku teksta razumije isključivo uz objašnjenja. Zadatke rješava nepotpuno ili djelomično točno.
Govorenje	Učenik/ca samostalno govori/ prepričava	Učenik/ca uglavnom i uz povremenu pomoć govori	Učenik/ca djelomično i uz čestu pomoć govori kratak i	Učenik/ca uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate

	jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, naglašava bitne pojmove i izvodi zaključke te u potpunosti u govoru upotrebljava obrađeni vokabular. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja, govori dovoljno glasno i razumljivo.	kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uglavnom naglašava bitne pojmove te izvodi zaključke. Većinom je usvojen obrađeni vokabular. Većinom točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja. Uglavnom točnim i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja, govori glasno i razumljivo.	jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor. Vokabular je skroman. Izražava se uglavnom na poticaj uz dosta pogrešaka. Djelomično točno imenuje pojmove, češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom, a u slučaju nesporazuma ili u govoru s ostalim učenicima povremeno koristi materinji jezik.	tematike na temelju predloška. Usvojeno jako malo obrađenog vokabulara. Ima poteškoće u razumijevanju pitanja, a govor je tih i nerazumljiv. Uz pomoć ostvaruje komunikaciju s ostalim učenicima na stranom jeziku te učestalo koristi materinji jezik.
Pisanje	Učenik/ca samostalno zapisuje sve učestale izgovorene riječi. Samostalno oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Kreativno se izražava. Samostalno i točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju kao i rečenice riječima koje nedostaju. Izrazi i riječi su pravopisno i gramatički točni, a rukopis uredan i čitak.	Učenik/ca uz povremenu pomoć i uglavnom zapisuje većinu učestalih riječi. Uz povremenu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju kao i rečenice riječima koje nedostaju. Izrazi i riječi su pravopisno i gramatički točni, a rukopis uredan i čitak.	Učenik/ca uz čestu pomoć i djelomično točno zapisuje dio učestalih riječi. Uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Primjenjuje samo osnovna pravopisna pravila. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju kao i rečenice riječima koje nedostaju. Izrazi i riječi su pravopisno i gramatički točni, a rukopis djelomično uredan i čitak.	Učenik/ca uz stalnu pomoć i otežano zapisuje jednostavne učestale riječi. Primjenjuje samo neka osnovna pravopisna pravila. Često griješi pri prepisivanju zadanih riječi i rečenica, griješi pri dopunjavanju riječi slovima koja nedostaju kao i rečenice riječima koje nedostaju. Izrazi i riječi su pravopisno i gramatički često netočni, a rukopis neuredan i mjestimice nečitak.

ZAKLJUČNA NAPOMENA:

- Pisane provjere najavljuju se učenicima usmeno i zapisuju se u vremenik najmanje 15 dana prije pisanja provjere. Nakon svakog ispita zapisuje se bilješka u e dnevnik na čemu učenik treba poraditi (u roku tjedan dana od unešene ocjene, upisuje se i bilješka s ishodima što je učenik točno usvojio, što djelomično, a na čemu još treba poraditi). Sve ocjene iz pisanih provjera mogu se ispravljati (usmenim ili pisanim putem) prema dogovoru nakon što se učenik samostalno javi da je spreman za ispravljanje.
 - U usmenoj provjeri znanja, pisanoj provjeri ili projektu, moguće je ocijeniti VIŠE elemenata vrednovanja u jednom satu. Provjere do 15min se NE najavljuju niti bilježe u vremenik. Usmeno provjeravanje i vrednovanje učenikovog znanja provodi se redovito, gotovo na svakom nastavnom satu tijekom cijele nastavne godine i ne mora se najaviti te se može vrednovati bilo koji iz gore navedenih elemenata ocjenjivanja. Ocjena koju učenik dobije se priopći učeniku odmah i ispred svih učenika u razredu uz objašnjenje onog što je učenik znao, a što nije kako bi mogao poraditi na eventualnim propustima.
 - Domaće zadaće služe isključivo za provjeravanje učenikove samostalnosti, odgovornosti i redovitosti u radu te se ne vrednuju brojčano. Ukoliko učenik ne piše domaće zadaće i to opravdava zaboravljanjem, a ne nerazumijevanjem zadataka to se uzima u obzir pri zaključivanju ocjene što može dovesti do snižene ocjene.
 - Dopunska nastava – dopunska nastava je organizirana jednom tjedno i djeca su obaviještena o terminu. Dopunska nastava nije obvezna, ali učiteljica smije predložiti učeniku dolazak na dopunsku nastavu ako smatra da je učeniku potrebno.
- Informativni razgovori s predmetnom učiteljicom – na stranicama škole je objavljeno vrijeme individualnih razgovora s roditeljima uz prethodnu najavu razredniku/ci.