

OSNOVNA ŠKOLA
BIOGRAD
BIOGRAD NA MORU

KLASA:602-12/26-01/01
URBROJ:2198-1-21-26-1

ŠKOLSKI KURIKULUM

Biograd na Moru, 6. listopad 2026.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 06. listopada 2026., na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvodne napomene

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ BIOGRAD ZA ŠKOLSKU
GODINU 2026./2027.**

OSNOVNA ŠKOLA: BIOGRAD

ADRESA: 23210 BIOGRAD NA MORU, dr. FRANJE TUĐMANA 27

BROJ TELEFONA: 023 383-030 BROJ FAKSA: 023 383-030

ŽUPANIJA: ZADARSKA

elektronska pošta: os.biograd@os-biogradnamoru.skole.hr

Razred	Broj učenika	Broj odjela
I.-IV.	239	12
V.-VIII.	287	15
Raštane Gornje	24	2
Tkon	30	2
<i>ukupno</i>	580	31

Broj zaposlenika u matičnoj i područnim školama:

Vrsta	Broj
Učitelji razredne nastave	16
Učitelji predmetne nastave	42
Stručni suradnici	4
Ostali zaposlenici	14
<i>ukupno</i>	76

RAVNATELJ ŠKOLE: Joško Brtan, prof.

JOŠKO BRTAN

Digitalno potpisao: JOŠKO BRTAN
Datum: 2026.10.07 17:05:49

I. UVOD

Škola ovim kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

II. IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz slijedeći predmeta:

- vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
- njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
- talijanski jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
- informatika za učenike od prvog do četvrtog i sedmog do osmog razreda

a) Vjeronauk

Nastava Vjeronauka izvodi se u razrednim odjelima prvoga do osmoga razreda. Nastavu izvode:

Mladenka Mamić, i Lucija Franić za učenike 1.-4. razreda matične i područnih škola, Lucija Franić i Marija Tokić Kazija za učenike 5.-8. razreda matične škole.

b) Njemački jezik izvode Katarina Eristić i Marina Vujević za učenike 4.-8. razreda matične i područnih škola

c) Talijanski jezik izvodi Suzana Tolić za učenike 4.-8. razreda matične škole.

d) Informatiku izvode Kristina Nevjestić i Karmen Nimac za učenike 1.-8. razreda matične i područnih škola

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Mladenka Mamić	Izborna nastava - Katolički vjeronauk	Upoznati školu i svoju župu kao mjesto zajedništva i učenja. Povezati Božju objavu i tradiciju Crkve sa životnim iskustvom učenika. Kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški, otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Radi zrelosti i rasta u vjeri te postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. Prepoznavanje i preporučivanje glavnih biblijskih događaja i likova, blagdana te slavlja razdoblja liturgijske godine i obilježja prepoznavanja temeljnih kršćanskih sakramenata. Znati otkrivati radost života te promicati poštovanje prema sebi i drugima. Doživjeti Isusovu prisutnost po njegovim riječima i djelima.	Osposobiti učenika za život u suvremenom svijetu, kulturi za odgovoran odnos prema samome sebi, prema drugima te otvorenost prema duhovnome, Bogu. Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru kroz molitvu, pjesmu i slavlje. Prepoznati glavne vrednote života prema sebi, bližnjemu i Bogu.	Vjeroučiteljica i vjeroučeniči razredne nastave: 1. a, b, c ; 2. a, b, c ; 3. a, i, c ; 4. a, b, c.	Nastava se odvija dva sata tjedno, prema planu i programu, predviđeno je 70 sati godišnje.	Od 7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027.		Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine, formativno i sumativno. Razine vrednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.
Mladenka Mamić	INA - Pjesma kao molitva	Razviti vještinu interpretacije teksta i emocija unutar duhovne glazbe. Steći samopouzdanje za javni nastup. Prođubiti razumijevanje sakralnih tekstova.	Povezivanje glazbene umjetnosti i duhovnosti.	Vjeroučeniči	Četvrtak	Od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027.		Pjevanje naučenih pjesama, završni koncert.
LUCIJA MIKULIĆ	IZBORNA NASTAVA	RAZVIJANJE DIGITALNE PISMENOSTI I KOMUNIKACIJE, LOGIČKOG RAZMIŠLJANJA TE OSPOSOBLJAVANJE UČENIKA ZA ODGOVORNO I SIGURNO SUDJELOVANJE U DIGITALNOM SUSTAVU.	SIGURNO, ODGOVORNO KORIŠTENJE DIGITALNE TEHNOLOGIJE I INTERNETA, PREPOZNAVANJE OSNOVNIH DIJELOVA RAČUNALA I NJIHOVE ULOGE, RAZVIJANJE LOGIČKOG RAZMIŠLJANJA, KREATIVNO IZRAŽAVANJE IZRADOM JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA, DIGITALNIH CRTEŽA I MULTIMEDIJSKIH SADRŽAJA.	UČITELJICA INFORMATIKE - PLANIRA, ORGANIZIRA I PROVODI NASTAVU, PRATI NAPREDAK UČENIKA I VREDNUJE NJIHOV RAD. UČENICI - AKTIVNO SUDJELUJU U RADU, IZVRŠAVAJU ZADATKE I ODGOVORNO KORISTE RAČUNALA I DIGITALNE SADRŽAJE.	PRAKTIČAN RAD NA RAČUNALU/TABLETU, RJEŠAVANJE PROBLEMA, IZRADA DIGITALNIH SADRŽAJA; UČENJE KROZ IGRU.	NASTAVA SE PROVODI KONTINUIRANO TIJEKOM CIJELE ŠKOLSKJE GODINE : 70 ŠKOLSKIH SATI, 2 SATA TJEDNO. 1. POLUGODIŠTE - USVAJANJE OSNOVNIH PRAVILA RADA NA RAČUNALU, OSNOVE RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA, RJEŠAVANJE POSTOJEĆE INFORMATIČKE OPREME I DIGITALNIH ALATA ŠKOLE. NEMA DODATNIH TROŠKOVA.		VREDNOVANJE ZA UČENJE VREDNOVANJE KAO UČENJE VREDNOVANJE NAUČENOGA OPISNO PRAĆENJE - INTERES ZA PREDMET, SPOSOBNOST I RAZVOJ, POZORNOST NA SATU, UČENJE, PRAKTIČNE VJEZBE, RADNE NAVIKE, SPOSOBNOST RJEŠAVANJA PROBLEMA. REČENICA OPISNOG PRAĆENJA JE POTICAJNA, POZITIVNA I AFIRMATIVNA. USMENO PROVJERAVANJE - PROVODI SE TIJEKOM SVAKOG NASTAVNOG SATI, UKOLIKO UČENIK TOČNO I ČESTO ODGOVARA NA POSTAVLJENA PITANJA MOŽE BITI OCIJENJEN. PISANA PROVJERA - PROVODI SE U 3. I 4. RAZREDU ZADATCIMA OBJEKTIVNOG TIPIA KAKO BI SE UTVRDILO POZNAVANJE I RAZUMIJEVANJE POJMOVA I ČINJENICA ILI ZADATCIMA PRIMJENE NAUČENOG.
Katarina Eršić	NJEMAČKI JEZIK - IZBORNA NASTAVA	Razviti osnovne i napredne komunikacijske vještine (slušanje, govor, čitanje, pisanje) na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Potaknuti razvijanje interkulturalne osjetljivosti, tolerancije te razumijevanje kulturne i povijesne baštine zemalja njemačkoga govornog područja. Osvijestiti važnost učenja njemačkoga jezika kao drugog stranog jezika u kontekstu europskoga zajedništva i budućeg obrazovanja. Poticati samopouzdanje i motivaciju učenika za samostalno jezično izražavanje. Osposobiti učenike za samostalan, aktivnu i funkcionalnu uporabu njemačkoga jezika u usmenom i pismenom obliku. Prođubiti znanje o običajima, tradiciji, geografiji i kulturi Njemačke, Austrije i Švicarske. Poticati istraživački rad, kreativnost i timski rad kroz izradu tematskih projekata.	Nastava je namijenjena učenicima osnovne škole koji žele proširiti svoja jezična znanja i razviti komunikacijske vještine na njemačkom jeziku. Omogućuje učenicima stjecanje temelja za cjeloživotno učenje jezika, lakše snalaženje na putovanjima te uspješnije nastaviti jezično obrazovanje u srednjoj školi. Pomaže razvijati pozitivne stavove prema učenju stranih jezika i uvažavanju raznolikosti u globalnom okruženju.	Učiteljica njemačkoga jezika i učenici polaznici izborne nastave. Učitelj osigurava stručno izvođenje nastave, primjenu suvremenih metoda poučavanja, poticajno okruženje te redovito praćenje i vrednovanje napretka učenika. Učitelj planira i prilagođava sadržaje interesima učenika, potiče razredno ozračje ugodno za učenje i suraduje s vanjskim ustanovama. Učenici su odgovorni za redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u radu i suradnju u grupnim projektima. Učenici preuzimaju odgovornost za vlastiti proces učenja kroz aktivno sudjelovanje i izradu zadataka.	Nastava se izvodi prema godišnjem izvedbenom kurikulumu 2 sata tjedno/ 70 sati godišnje. Primjena komunikacijskih metoda, radionica, igranja uloga, rada u parovima i skupinama te projektna nastava. Korištenje tiskanih, digitalnih i multimedijjskih materijala (kratki animirani i dokumentarni filmovi, edukativne platforme). Upotreba odobrenih udžbeničkih kompleta, autentičnih zvučnih i vizualnih materijala te digitalnih alata (interaktivne prezentacije, jezične aplikacije i kvizovi). Terenska nastava i razne aktivnosti: obilježavanje Europskog dana jezika, izrada projekata o blagdanima i običajima (sv. Martin, Sveti Nikola, Božić, Uskrs) te posjeti kulturnim ustanovama ili kinu/ kazalištu.	Kontinuirano tijekom cijele nastavne godine (od rujna do lipnja) u obujmu od dva sata nastave tjedno, ukupno 70 sati godišnje.	Za izvođenje nastave nisu potrebna posebna financijska sredstva. Učenici dobivaju besplatne radne udžbenike dok trošak radnih bilježnica snose roditelji skrbnici učenika. Materijalne troškove za radionice (papir u boji, hamer - papir, fotokopiranje radnih listića) osigurava škola iz redovitog proračuna. Troškove planiranih terenskih nastava financiraju roditelji/ skrbnici učenika prema stvarnim troškovima prilikom realizacije.	Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, primjenom raznovrsnih metoda usmjerenih na praćenje učenikov napretka, truda i ostvarenosti odgojno – obrazovnih ishoda. Formativno vrednovanje – redovito davanje usmene i pismene povratne informacije o napretku u usvajanju jezičnih sadržaja. Samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje kroz liste procjene, izlazne kartice i jezične mape. Praćenje aktivnog sudjelovanja na satu. Sumativno vrednovanje – ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom o vrednovanju u definiranim elementima vrednovanja za Njemački jezik (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govor, pisanje). Oblici provjere: kratke pismene provjere, usmena odgovaranja, izrada i prezentacija projektnih radova i plakata.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Marina Vujević	NJEMAČKI JEZIK - IZBORNA NASTAVA	Razviti osnovne i napredne komunikacijske vještine (slušanje, govor, čitanje, pisanje) na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Potaknuti razvijanje interkulturalne osjetljivosti, tolerancije te razumijevanje kulturne i povijesne baštine zemalja njemačkoga govornog područja. Osvijestiti važnost učenja njemačkoga jezika kao drugog stranog jezika u kontekstu europskoga zajedništva i budućeg obrazovanja. Poticati samopouzdanje i motivaciju učenika za samostalno jezično izražavanje. Osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu i funkcionalnu uporabu njemačkoga jezika u usmenom i pismenom obliku. Produbiti znanje o običajima, tradiciji, geografiji i kulturi Njemačke, Austrije i Švicarske. Poticati istraživački rad, kreativnost i timski rad kroz izradu tematskih projekata.	Nastava je namijenjena učenicima osnovne škole koji žele proširiti svoja jezična znanja i razviti komunikacijske vještine na njemačkom jeziku. Omogućuje učenicima stjecanje temelja za cjeloživotno učenje jezika, lakše snalaženje na putovanjima te uspješnije nastaviti jezično obrazovanje u srednjoj školi. Pomaže razvijati pozitivne stavove prema učenju stranih jezika i uvažavanju raznolikosti u globalnom okruženju.	Učiteljica njemačkoga jezika i učenici polaznici izborne nastave. Učitelj osigurava stručno izvođenje nastave, primjenu suvremenih metoda poučavanja, poticajno okruženje te redovito praćenje i vrednovanje napretka učenika. Učitelj planira i prilagođava sadržaje interesima učenika, potiče razredno ozračje ugodno za učenje i surađuje s vanjskim ustanovama. Učenici su odgovorni za redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u radu i suradnju u grupnim projektima. Učenici preuzimaju odgovornost za vlastiti proces učenja kroz aktivno sudjelovanje i izradu zadataka.	Nastava se izvodi prema godišnjem izvedbenom kurikulumu 2 sata tjedno/ 70 sati godišnje. Primjena komunikacijskih metoda, radionica, igranja uloga, rada u parovima i skupinama te projektna nastava. Korištenje tiskanih, digitalnih i multimedijalnih materijala (kratki animirani i dokumentarni filmovi, edukativne platforme). Upotreba odobrenih udžbeničkih kompleta, autentičnih zvučnih i vizualnih materijala te digitalnih alata (interaktivne prezentacije, jezične aplikacije i kvizovi). Terenska nastava i razne aktivnosti: obilježavanje Europskog dana jezika, izrada projekata o blagdanima i običajima (sv. Martin, Sveti Nikola, Božić, Uskrs) te posjeti kulturnim ustanovama ili kinu/ kazalištu.	Kontinuirano tijekom cijele nastavne godine (od rujna do lipnja) u obujmu od dva sata nastave tjedno, ukupno 70 sati godišnje.	Za izvođenje nastave nisu potrebna posebna financijska sredstva. Učenici dobivaju besplatne radne udžbenike dok trošak radnih bilježnica snose roditelji/ skrbnici učenika. Materijalne troškove za radionice (papir u boji, hamer - papir, fotokopiranje radnih listića) osigurava škola iz redovitog proračuna. Troškove planiranih terenskih nastava financiraju roditelji/ skrbnici učenika prema stvarnim troškovima prilikom realizacije.	Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, primjenom raznovrsnih metoda usmjerenih na praćenje učenikova napretka, truda i ostvarenosti odgojno – obrazovnih ishoda. Formativno vrednovanje – redovito davanje usmene i pismene povratne informacije o napretku u usvajanju jezičnih sadržaja. Samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje kroz liste procjene, izlazne kartice i jezične mape. Praćenje aktivnog sudjelovanja na satu. Sumativno vrednovanje – ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom o vrednovanju u definiranim elementima vrednovanja za Njemački jezik (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govor, pisanje). Oblici provjere: kratke pismene provjere, usmena odgovaranja, izrada i prezentacija projektnih radova i plakata.
Kristina Nevjestić	Izborna nastava informatike	Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Informatičko opismenjavanje i osvješćivanje učenika radi ispravnog pristupa pri korištenju informatičke opreme i inteligencije prisutne na svim područjima ljudskog djelovanja.	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.	Kristina Nevjestić	Aktivnosti će se odvijati tijekom školske godine 2026./2027. u učionici informatike, po potrebi u učionicama razredne nastave te u virtualnom okruženju MS Teams, Loomen te drugim online platformama. Učenici će u radu koristiti školska računala i tablete.	Nastava izbornog predmeta odvijat će se 2 sata tjedno (70 sati godišnje).	Škola će po potrebi financirati boju za pisac te druge potrošne materijale kao i održavati postojeću opremu u učionici.	Sustavno prati (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje) i vrednovati napredak učenikovih znanja, vještina i sposobnosti u skladu s godišnjim kurikulumom kroz pisane i praktične provjere znanja (vrednovanje naučenog).

III. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.

Škola organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

- Antolija Tolić Stojanov - Školska igraonica
- Dijana Milovac - Glagoljaška skupina
- Ružica Botić - Likovna skupina
- **Nevena Blanuša** - Futsal 7. i 8. razred
- Kristina Nevjestić - Robotika
- Mladenka Mamić - Pjevajmo Gospodinu pjesmu novu!
- Maja Rigo - Mali ekolozi
- Damira Radas - Recitatorska skupina
- Anita marušić - Dramska skupina
- Maja Pilipović - Kreativna radionica
- Marjana Guzić - Mala čitaonica
- Marta Banović - Kreativna radionica
- Anita Pedišić - Društvene igre
- Katarina Erstić - Učenička zadruga "Lavanda"
- Katarina Nekić - Mala igraonica
- Mate Rončević - Prva pomoć
- Sanja Mušćet - Kreativna skupina
- Margita Brzoja - Domaćinstvo
- Mirjana Eškinja - Društvene igre
- Kristina Zrilić - Plesna skupina
- Rosana Štorić - Društvene igre
- **Nina Burčul** - odbojka 5. i 6. razred
- Goran Jeličić - Likovna skupina
- Goran jeličić - Vizualni identitet škole
- Katarina Birin - Mladi Knjižničari
- Marinko Zrilić - Mladi tehničari
- Mirjana Eškinja - Društvene igre
- Vanja Peraić - Mikas - Likovna skupina

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Dijana Milovac	Kreativna radionica	Razvijati učenike interese, kreativnost, samopouzdanje, komunikaciju, finu motoriku i odgovornost prema sebi, drugima i okolišu.	Program učenicima omogućuje iskustvo različitih stvaralačkih, govornih, dramskih, projektnih i praktičnih aktivnosti.	učiteljica 2. b razreda	Sudjelovanje u različitim projektima i kreativnim radionicama .	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., jedan sat tjedno.	Potrošni i likovni materijal, literatura, digitalni alati i suradnja s roditeljima i zajednicom.	Samovrednovanje, usmena refleksija, učenici radovi, fotografije, dokumentacijska mapa i objave na mrežnoj stranici škole.
Sanja Muščet	Društvene igre	Poticanje komunikacije, suradnje, empatije i poštivanja pravila fair-playa među učenicima. Poticanje logičkog i kritičkog razmišljanja, koncentracije, pamćenja i rješavanja problema.	Sustavno i stručno vođeno osnaživanje učenika kroz metodu učenja igrom .	učiteljica i učenici	1 školski sat	tijekom nastavne godine	Nema. Učenici donose društvenu igru na nastavu.	Temelji na formativnom praćenju razvoja vještina, stavova i ponašanja učenika.
Maja Pilipović	Kreativno projektne radionice	Prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti. Razvijati kod učenika potencijale i iskazati interese za različita područja.	- doprinositi estetskom izgledu škole - razvijati vještine i sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja - poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...) - poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku - poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja - igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine - razvijati naviku brige za okoliš i prostor u kojemu živimo (biljni i životinjski svijet)	Učenici i učiteljica 1.c razreda	Sudjelovanje u različitim projektima.	Tijekom školske godine.	Potrošni materijal u suradnji s roditeljima.	Znanja i vještine usmjeriti prema potrebama života, te korištenje za osobni napredak. Samovrednovanje, fotografije, likovni radovi, evaluacija. Objavljivanje najboljih radova na web stranici škole, web stranici projekta eTwinninga, u prostorima škole, kao i prezentacija roditeljima.
Marta Banović	Kreativna skupina	Kreativna skupina potiče učenike na slobodno izražavanje, istraživanje materijala i ostvarivanje vlastitih zamisli. Rad se usmjerava na razvoj mašte, fine motorike, vizualnog opažanja, suradnje, ustrajnosti i odgovornog odnosa prema materijalima i okolišu. Učenici stvaraju individualne i zajedničke radove, razgovaraju o procesu nastanka te predstavljaju rezultate svoga rada.	Razvoj: - fine motorike i spretnosti u radu - kreativnosti, mašte i originalnosti - estetskog osjećaja i vizualnog opažanja - samostalnosti, strpljivosti i ustrajnosti - suradnje i međusobnog uvažavanja - sigurnog korištenja pribora i različitih materijala - odgovornog odnosa prema okolišu uporabom prirodnih i recikliranih materijala - samopouzdanja kroz predstavljanje i izlaganje vlastitih radova.	Učiteljica i učenici 2. razreda	1 sat tjedno, radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom	nastavna godina 2026./2027.		Samovrednovanje, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha. Rad grupe vidljiv je na panoima škole, plakatima, izložbi , priredbama.
Marjana Guzić	Izvanastavna aktivnost-Mala čitaonica	Spontano i kreativno oblikovati svoje misli i osjećaje,ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama.Upoznati učenike sa različitim tekstovima,zbirka pjesama ,dječjim romanima	Učenicima nižih razreda da prepoznaju pisanu riječ kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	Marjana Guzić	Prema planu i programu	Tijekom godine,jedan sat tjedno	Nema troškova, posuđujemo knjige u knjižnici ili pronalazimo na internetu zanimljive sadržaje.	Samoprocjena učenika, vrednovanje voditelja,razgovor, crtež.
Lucija Franić, mag. theol.	Izvanastavna aktivnost - Humanitarna skupina	- Senzibilizirati učenike za humanitarne i karitativne aktivnosti u zajednici i pomaganje potrebitima koje se mogu organizirati unutar škole ili u organizaciji lokalnih, regionalnih i nacionalnih humanitarnih i karitativnih organizacija; - Poticati i razvijati empatiju, solidarnost i timski rad kroz konkretne akcije pomoći.	- Razvijanje socijalne osjetljivosti: - Poticanje humanih vrijednosti (dobrota, solidarnost, volontiranje); - Suradnja s udrugama i lokalnom zajednicom (Caritas, Crveni križ, humanitarne organizacije...); - Razvijanje osobne i društvene odgovornosti.	Vjeroučiteljica Lucija Franić i učenici u suradnji s učiteljima, roditeljima, lokalnim udrugama i institucijama (Caritas, Crveni križ, domovi...)	Humanitarna skupina djeluje kroz redovite tjedne sastanke i povremene akcije koje se organiziraju u skladu s potrebama škole, lokalne zajednice ili nacionalnih humanitarnih inicijativa.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Troškove kopiranja, printanja i izrade promotivnih materijala snosi škola.	Aktivnosti se dokumentiraju kroz fotografije, izvješća i plakate te predstavljaju školskoj i široj zajednici putem školske oglasne ploče i web stranice.
VANJA PERAIĆ MIKAS	INA LIKOVNA SKUPINA	izražava ideje, doživljava i osjećaje likovnim stvaralaštvom; primjenjuje različite likovne tehnike i materijale; istražuje boju, liniju, plohu, oblik i prostor; razvija kreativnost, maštu i likovni senzibilitet; uočava i opisuje likovne elemente u vlastitim i tuđim radovima;	razvija samostalnost, preciznost i pozitivan odnos prema umjetničkom stvaralaštvu.	UČITELJICA I UČENICI	Demonstracija, razgovor, praktičan i istraživački rad, likovne radionice, individualni rad, rad u paru i skupini.	JEDNOM TJEDNO	PAPIR ZA KOPIRANJE	Prati se učenikov trud, kreativnost, samostalnost, primjena likovnih tehnika, sudjelovanje u radu i sposobnost opisivanja vlastitoga likovnog rada.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NINA BURČUL	ODBOJKA - INA	- Razvijati interes učenika za odbojku, sport i redovitu tjelesnu aktivnost. - Usvajati i usavršavati osnovna tehnička i taktička znanja iz odbojke. - Razvijati suradnju, timski duh, odgovornost, disciplinu i međusobno uvažavanje. - Razvijati naviku redovitog vježbanja i svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje i kvalitetu života. - Upoznati učenike s pravilima odbojkaške igre te razvijati poštovanje pravila i načela fair-playa. - Osposobljavati učenike za sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i dostojno predstavljanje škole.	Izvanastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za odbojku i žele dodatno razvijati svoja sportska znanja i sposobnosti. Aktivnost omogućuje kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena, usvajanje i usavršavanje odbojkaških elemenata te razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Poseban naglasak stavlja se na razvoj suradnje, timskog duha, odgovornosti, samopouzdanja, ustrajnosti i poštovanja drugih. Učenici se kroz aktivnost pripremaju i za sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i drugim sportskim događanjima.	Nina Burčul	Aktivnost se provodi tijekom školske godine kroz redovite treninge u školskoj sportskoj dvorani. Rad se temelji na praktičnim vježbama, individualnom radu, radu u paru i skupinama te različitim oblicima igre. Učenici usvajaju i usavršavaju osnovne elemente odbojkaške tehnike i taktike te ih primjenjuju u situacijskim uvjetima i igri. Prema mogućnostima učenici sudjeluju na školskim, međuškolskim i drugim sportskim natjecanjima.	Tijekom školske godine, prema rasporedu izvanastavnih aktivnosti škole.	Za provedbu aktivnosti koristi se postojeća sportska oprema škole. Mogući dodatni troškovi odnose se na nabavu i obnovu sportske opreme, prijevoz i sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, ovisno o planiranim aktivnostima i raspoloživim sredstvima škole.	Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem redovitosti i aktivnog sudjelovanja učenika, napretka u usvajanju i primjeni odbojkaških znanja i vještina, razvoja motoričkih sposobnosti te odnosa prema radu, suigračima i pravilima igre.
Nevena Blanuša	Futsal - INA	- Razvijati interes učenika za futsal, sport i redovitu tjelesnu aktivnost. - Usvajati i usavršavati osnovna tehnička i taktička znanja iz futsala. - Razvijati motoričke sposobnosti učenika, osobito koordinaciju, agilnost, brzinu, snagu, preciznost i izdržljivost. - Usavršavati vođenje, dodavanje, primanje i kontrolu lopte te udarce na vrata. - Razvijati razumijevanje igre, prostornu orijentaciju i donošenje odluka u situacijskim uvjetima. - Razvijati suradnju, timski duh, odgovornost, disciplinu i međusobno uvažavanje. - Poticati samopouzdanje, ustrajnost, samostalnost i odgovorno ponašanje učenika.	Izvanastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za futsal i žele dodatno razvijati svoja sportska znanja i sposobnosti. Aktivnost omogućuje kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena, usvajanje i usavršavanje elemenata futsala te razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Poseban naglasak stavlja se na razvoj suradnje, timskog duha, odgovornosti, samopouzdanja, ustrajnosti i poštovanja drugih. Učenici se kroz aktivnost pripremaju i za sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima.	Nevena Blanuša	Aktivnost se provodi tijekom školske godine kroz redovite treninge u školskoj sportskoj dvorani. Rad se provodi kroz individualne vježbe, rad u paru i skupinama, situacijske vježbe, male igre i igru futsala. Učenici usvajaju i usavršavaju tehničko-taktičke elemente te ih primjenjuju u igri. Prema mogućnostima sudjeluju na školskim, međuškolskim i drugim sportskim natjecanjima.	Tijekom školske godine, prema rasporedu izvanastavnih aktivnosti škole.	Za provedbu aktivnosti koristi se postojeća sportska oprema škole. Mogući dodatni troškovi odnose se na nabavu i obnovu sportske opreme, prijevoz i sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, ovisno o planiranim aktivnostima i raspoloživim sredstvima škole.	Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem redovitosti i aktivnog sudjelovanja učenika, napretka u usvajanju i primjeni tehničko-taktičkih znanja i vještina, razvoja motoričkih sposobnosti te odnosa prema radu, suigračima, protivnicima i pravilima igre. Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje individualnog napretka učenika, prilagodbu sadržaja i načina rada njihovim sposobnostima i interesima te daljnje planiranje aktivnosti. Postignuti rezultati koriste se i za odabir i pripremu učenika za sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima te za promicanje sporta, zajedništva i aktivnog načina života u školi.
Damira Radas	Recitatorska skupina	Osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje znanja o jeziku kao sustavu, slobodno izražavanje misli, osjećaja i stavova te spoznavanje vlastitoga, narodnog i nacionalnog jezično-kulturnog identiteta. Razvijanje osjetljivosti za književnu riječ, razvijanje čitateljskih interesa i kulture, razvijanje poštovanja prema hrvatskom jeziku, književnosti i kulturi. Poticanje samopouzdanja i tolerancije prema drugima, ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju i suzbijanje straha od javnog nastupa.	Poticanje i razvijanje mašte i suradništva. Razvijanje fine motorike te estetike . Poticanje kreativnosti kroz književne radove, stjecanje jezičnih znanja, vještina i sposobnosti, što znači učenje rječnika, pravopisa, pravogovora u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskog jezika. Sudjelovanje na školskim i razrednim priredbama.	Učiteljica Damira Radas i učenici 2. i 3. razreda	Nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama.	Jednom tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	Prema potrebi, za izradu kostima i rekvizita potrebnih za rad.	Zadovoljstvo učenika i publike. Rezultati rada se koriste s ciljem povećanja kvalitete rada.
Anita Marušić	Dramska skupina	Učenici upoznaju književnost kao stvaralačku jezičnu djelatnost koja omogućuje osobitu vrstu spoznaje i zadovoljstva. Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju. Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja , vježbanje intonacije glasa, razvijanje osjećaja za izvođenje kratkih recitacija i kraćih igrokaza, te poticanje mašte. Razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Obuhvaća i stjecanje literarnih sposobnosti i vještina u čitanju književnih tekstova, recepciju književnog teksta, učenikovo sudjelovanje u različitim susretima s književnim tekstom, lektrom, te razvijanje učenikove sposobnosti izbora književnih djela.	Stvaranje čitateljskih navika. Poticanje i razvijanje mašte i suradništva. Razvijati kod učenika govorne vještine i samopouzdanje u govoru i nastupu. Ostvarivanje uspješne usmene komunikacije. Nastupi na školskim priredbama. Razvijanje ljubavi prema različitosti u vlastitom jeziku, narodu i kulturi.	učiteljica Anita Marušić i učenici 1. i 4. razreda	Sudjelovanje učenika na školskim i izvanškolskim priredbama.	Tijekom školska godine 2026./2027.	Prema potrebi, za izradu kostima i rekvizita potrebnih za rad.	Zadovoljstvo učenika i publike. Rezultati rada se koriste s ciljem povećanja kvalitete rada.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Margita Brzoja	Maštom do slikovnice	Motivirati i potaknuti učenike da urone u svoj unutarnji svijet mašte. Učiniti da se začude koje je bogatstvo u njima. Poticati na čitanje i ljubav prema pisanoj riječi.	Buditi u učenicima želju za pisanim i likovnim izražavanjem .	učiteljica	individualni i grupni rad	jedan sat tjedno tijekom školske godine		Prezentiranje slikovnica.
Maja Rigo	Izvanastavna aktivnost: Mali ekolozi	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timskosuradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne datume. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Razvijati svijest o urednom okolišu i brinuti o estetskom uređenju hodnika škole.	Usvojiti ekološki prihvatljivo ponašanje u svim životnim situacijama kroz praktične savjete i osvješćivanje o važnosti zaštite prirode i okoliša.	učiteljica	Svaki tjedan jedan školski sat (utorkom, peti sat)	tijekom cijele nastavne godine	papir, potrošni matreijal za kreativno izražavanje	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja . Izlaganje učenčkih radova, plakata i krektivnih ostvarenja.
Katarina Erštić	INA - UČENIČKA ZADRUGA "LAVANDA"	Upoznati učenike s uzgojem, branjem, sušenjem, preradom i svestranom primjenom lavande i aromatičnog bilja. Razvijati poduzetničke vještine, radne navike, kreativnost, ekološku svijest te osjećaj za estetsko oblikovanje proizvoda. Izradivati prirodne i korisne proizvode. Poticati timski rad, suradnju, odgovornost i očuvanje prirodne baštine kroz rad u školskom vrtu i radionici.	Namijenjeno učenicima osnovne škole koji su uključeni u rad Učeničke zadruge. Služi za praktično povezivanje teorijskih znanja iz Prirode, Biologije, Kemije i Likovne kulture s praktičnim radom, ekološkom proizvodnjom i poduzetništvom.	Voditeljica Učeničke zadruge te učenici članovi sekcije. Voditeljica planira i organizira radionice i rad u vrtu, osigurava potreban materijal, brine o sigurnosti učenika pri radu te koordinira sudjelovanje na sajmovima i smotrama. Učenici su odgovorni za redovito pohađanje sastanaka sekcije, pažljivo rukovanje materijalom te aktivno sudjelovanje u izradi, pakiranju i prezentaciji proizvoda.	Praktični rad u školskom vrtu (održavanje, orezivanje..) Kreativne i proizvodne radionice (izrada mirisnih platnenih vrećica, izrada prirodne kozmetike, izrada ukrasa), osmišljavanje i izrada etiketa i ambalaže. Izložbeno - prodajne aktivnosti - sudjelovanje na školskim lokalnim manifestacijama (Božićni sajam, Sajam zadruga, Dan škole..). Suradnja s lokalnom zajednicom, roditeljima i poljoprivrednim gospodarstvima.	Tijekom cijele nastavne godine (rujan - lipanj).	Materijal za radionice. Financira se iz sredstava ostvarenih vlastitom prodajom proizvoda Učeničke zadruge te iz materijalnih troškova škole.	Formativno praćenje redovitosti, truda, urednosti, samostalnosti i kreativnosti učenika tijekom izrade proizvoda i rada u vrtu. Samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje kvalitete izrađenih predmeta. Praćenje uspješnosti i dojmova kupaca/ posjetitelja na prodajnim izložbama i smotrama. Način korištenja rezultata vrednovanja: Za pohvaljivanje i nagrađivanje najaktivnijih članova sekcije na kraju nastavne godine.
Rosana Štorić	INA Društvene igre	Usvojiti pravila igranja različitih društvenih igara.	Učenicima 3.c razreda, usvajanje vještina razmišljanja i kombinatorike.	Učiteljica razredne nastave Rosana Štorić.	Prema planu i programu.	1 sat tjedno, 35 sati godišnje.		Samoprocjena učenika, međusobna natjecanja
Ružica Botić - PŠ Tkon	Likovna skupina	Razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo. Poticati maštu i kreativnost.	Vježbanje i razvoj fine motorike. Dodirom osvjestiti udaljenja i niska uzvišenja na površini. Uočavati ,istraživati i izražavati odnos punog i praznog prostora.	Učiteljice,učenici	Rad u paru, individualizirani rad, izvanučični rad	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)	Nema	Izlaganje radova u učionici i na panoima u školi.
Kristina Nevjestić	Izvanastavna aktivnost - Filmska skupina	Učenici će na radionicama imati priliku saznati na koji način se priče mogu preneti u filmski medij te će sudjelovati u praktičnim vježbama snimanja i filmskog izražavanja.	Namjena radionica je upoznavanje učenika sa filmom kao alatom izražavanja i dokumentiranja. Radionice će biti namijenjene za učenike nižih razreda PŠ Tkon kao i za zainteresirane učenike viših razreda OŠ Biograd.	Kristina Nevjestić	Aktivnosti će se odvijati tijekom školske godine 2026./2027. u prostoru područne škole Tkon.	Jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje).	Nabava opreme, sudjelovanje u natjecajima i realizacija prikazivanja filmskih uradaka.	Sustavno pratiti i vrednovati napredak učenikovih znanja, vještina i sposobnosti kroz opisno praćenje učenika.
Mirjana Eškinja	INA-Društvene igre	Usvojiti pravila igranja različitih društvenih igara.	Učenicima nižih razreda, usvajanje vještina razmišljanja i kombinatorike.	Učiteljica i učenici.	1 sat tjedno	Tijekom cijele školske godine	Učenici nose svoje igre.	Međusobna natjecanja učenika.
Mate Rončević	INA - Prva pomoć	Oposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći nesrećenicima. Upoznavanje s djelatnostima Crvenog križa. Razvijati pravilne stavove o volonterskom radu. Razvijati pozitivne stavove o potrebi dobrovoljnog darivanja krvi. Stvoriti mrežu učenika koji su educirani u području pružanja prve pomoći.	Naučena znanja primijeniti u životu:- opći postupak u prometnoj nezgodi- postupak s ozlijeđenim (utvrđivanje sigurnih znakova smrti, skidanje obuće i odjeće)- sadržaj kutije prve pomoći- gubitak svijesti- krvarenje- šok , rane- način postavljanja zavoja- ozljede: ozljede glave, prsnog koša, trbuha, zdjelice, udova- opekline- imobilizacija	Učitelj i učenici 7. i 8. razreda.	Grupni sastanci radi edukacije i priprema za natjecanje.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	Opskrba kutija prve pomoći novim materijalom (zavoji, sterilne gaze, trokutaste marama, aluplast, itd.)	Procjena usvojenosti znanja i vještina kroz praktične zadatke. Uspjeh na natjecanjima.

IV. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska nastava izvodi se za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju redovitog plana i programa iz matematike i hrvatskog jezika od prvog do četvrtog razreda. Dopunsku nastavu izvode sve učiteljice razredne nastave za svoje odjele najmanje dva sata tjedno.

Dopunska nastava od 5.-8. Razreda izvodi se prema potrebi za učenike koji iskazuju potrebu za svladavanjem sadržaja matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika.

Dodatna nastava organizira se i izvodi za učenike od prvoga do osmoga razreda koji iskazuju povećanu razinu znanja, vještina i sposobnosti iz pojedinih predmeta i želju da povećaju svoju razinu. Dodatnu nastavu izvode predmetni nastavnici dva sata tjedno.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Dorotea Kurtov	Dodatna nastava iz kemije	Poticanje naprednijih učenika na proširivanje znanja i razvoj logičkog razmišljanja. Ukazati im na njihove mogućnosti te ih poticati na samostalnost pri rješavanju zadataka kao i na razvoj kreativnosti, kritičnosti te preciznosti. Osposobiti ih za samostalan praktičan rad.	Učenici koji s lakoćom svladavaju redovni program, a imaju želju i sposobnosti proširivanja znanja. Ukazati im na primjenu stečenih znanja kemije u svakodnevnom životu.	Učenici i učiteljica.	Omogućiti učenicima usavršavanje znanja većinom kroz praktičan rad. Poticati kod učenika samostalno zapažanje i zaključivanje. Korištenje različitih izvora znanja.	Jedan sat tjedno (u dogovoru s učenicima), tijekom školske godine 2026./2027., pojačan broj sati prije natjecanja.	Materijali za pokuse, putni troškovi za natjecanja.	Praćenje aktivnosti učenika. Rezultati će se koristiti za analizu napretka učenika kao i za povećanje kvalitete nastavnog rada.
Franka Batur	Dodatna nastava	Proširivanje nastavnih sadržaja iz geografije	Proširivanje geografskih sadržaja	Učenici 8. razreda	35 sati godišnje	Svaki drugi tjedan - četvrtak - 7. sat	Nema materijalnih troškova	
Dijana Milovac	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	Razvijati logičko, matematičko i kreativno mišljenje . Produbljivati i proširivati znanja usvojena na redovnoj nastavi . Razvijati sposobnost rješavanja složenijih zadataka . Razvijati matematičku znatiželju , upornost i preciznost .	Omogućiti učenicima koji pokazuju poseban interes, motivaciju i uspješnost u matematici da prošire i prodube svoja znanja i vještine izvan redovitog nastavnog programa .	Odabrani učenici 2.b razreda	Problemski zadatci, jezične igre, analiza rješenja, istraživanje i stvaralački rad.	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., jedan sat tjedno.	/	Bilješke o napredovanju, analiza strategija i praćenje primjene naučenoga u redovnoj nastavi.
Marina Mršić	DODATNA NASTAVA	Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja. Razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku, ukazivanje na bogatstvo hrvatskog jezika, podizanje svijesti o važnosti učenja hrvatskog jezika, usvajanje jezičnog standarda, njegovanje hrvatskog jezika, pravopisa i pravogovora, razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja.	Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja, proširiti znanje o hrvatskom jeziku, razviti sposobnost i vještine da bi ih mogli primijeniti u svakodnevnom životu.	Učiteljica i učenici	Rješavanje raznih zadataka, zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, problemsko istraživanje, rad u paru, individualno učenje, razgovor.	1 sat tjedno tijekom nastavne godine	Troškovi kopiranja nastavnih listića, troškovi odlaska na natjecanja.	Provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima, samovrednovanje uspjeha.
Sanja Muščet	Dodatna nastava iz matematike	Usvajanje složenijih matematičkih sadržaja izvan okvira redovnog plana i programa.	Prepoznavanje, poticanje i sustavan razvoj darovitih učenika te onih koji pokazuju izniman interes za matematiku.	učiteljica i učenici 4.r	1 sat tjedno	tijekom nastavne godine	Troškovi kopiranja.	Formativnom vrednovanju (vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenje).
Maja Pilipović	Dodatna nastava - Matematika	Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih mat. zadataka, razvoj matematičkog-logičkog zaključivanja.	Proširiti znanja, vještine i mišljenje.	Učiteljica 1.c razreda.	Individualni i skupni rad, prilagođeni zadaci.	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.		Kritički osvrt u cilju poboljšanja, poticati ostvarivanje uspjeha.
Marta Banović	Dodatna nastava: Matematika	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za matematiku. Rad se usmjerava na produbljivanje razumijevanja brojeva i računskih operacija, razvoj logičkog i problemskog mišljenja, uočavanje pravilnosti, jasno obrazlaganje postupaka te primjenu matematike u svakodnevnom i istraživačkim situacijama.	Omogućiti učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti za matematiku proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave. Dodatna nastava usmjerena je na: - razvoj matematičkog, logičkog i problemskog mišljenja - rješavanje složenijih i nestandardnih zadataka - otkrivanje različitih načina rješavanja problema - razvoj brzine, točnosti i fleksibilnosti u računanju - primjenu matematike u svakodnevnom životnim situacijama - razvijanje samostalnosti, ustrajnosti i preciznosti - poticanje matematičke radoznalosti i kreativnosti - jasno objašnjavanje i obrazlaganje postupka rješavanja	Učiteljica i učenici 2. razreda	Realizira se jednom tjedno kroz matematičke igre, problemske zadatke, istraživačke aktivnosti te individualni i skupni rad, ukupno 35 sati godišnje.	Nastavna godina 2026./2027.		Formativno vrednovanje kroz praćenje rada, napretka, samostalnosti i uspješnosti u rješavanju zadataka te samovrednovanje učenika.
Marjana Guzić	Dodatna nastava - Matematika	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Darovitim učenicima omogućiti da razviju svoje potencijale. Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih mat. zadataka, razvoj matematičkog-logičkog zaključivanja. Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje njihovog razvoja. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad, točnost u računanju, razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.		Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja. Produbljivanje znanja i razvijanje interesa.	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.	1 sat tjedno tijekom školske godine	Papir za fotokopiranje nastavnih zadataka. Putni troškovi za natjecanja. Radna bilježnica za dodatnu nastavu.	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspješnost na natjecanjima i osobno zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim. Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sklonostima i interesima.

Zrinka Pelicarić	Dodatna nastava matematike 5.b, 8.a	Poticanje naprednijih učenika na proširivanje svojih znanja i pogleda na matematiku. Razvijanje logičkog razmišljanja i uočavanje uzročno posljedičnih veza. Potaknuti samostalnost u potpunoj analizi i sintezi datog problema te pronalazak različitih načina rješenja. Favoriziranje matematike i izvan okvira škole.	Ukazati učenicima na osjećaj ispunjenosti koji ostaje nakon rješenja naoko "nerješivog" problema te njegovu primjenu u životu.	Učenici i nastavnica	U učionici.	Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu uz pojačane sate prije natjecanja.	Blok papira zbog pripreme listića i materijala. Nagrade za postignute rezultate na natjecanjima.	Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenčkih postignuća. Voditi evidenciju o dolascima učenika na dodatnu nastavu te njihovom napredovanju, angažiranju, trudu, uspjesima..
VANJA PERAIĆ MIKAS	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	primjenjuje znanja o brojevima do 100; uspješno zbraja i oduzima te primjenjuje množenje i dijeljenje; uočava i objašnjava pravilnosti i odnose među brojevima; rješava problemske i logičke zadatke; primjenjuje znanja o geometrijskim likovima i tijelima; primjenjuje znanja o mjerenju, vremenu i novcu; čita i prikazuje podatke u tablicama i jednostavnim grafičkim prikazima; samostalno objašnjava postupak rješavanja i provjerava rješenje.	Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje, kreativnost i sposobnost rješavanja problemskih zadataka te produbiti i proširiti matematička znanja učenika.	UČITELJICA I UČENICI	Problemsko i istraživačko učenje, matematičke igre i mozgalice, individualni rad, rad u paru i skupini.	JEDNOM TJEDNO	PAPIR ZA KOPIRANJE	Praćenje učenikova napretka, samostalnosti, logičkog zaključivanja, primjene matematičkih strategija i uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka. Koriste se usmeno praćenje, analiza učenčkih radova, samovrednovanje i matematički izazovi.
Anita Marušić i Damira Radas	Dodatna nastava matematike	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika i osposobljavati ih za rješavanje raznih matematičkih problema. Potaknuti samostalnost u potpunoj analizi i sintezi datog problema te pronalazak različitih načina rješenja. Postupno prihvaćanje i usvajanje matematičkih znanja te uspostavljanje veza među njima.	Razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problema te samostalnosti u radu. Razvijati sposobnosti i vještine za točnost i preciznost.	učiteljice Damira Radas i Anita Marušić	jedan sat tjedno	Tijekom školske godine 2026./2027.	Prema potrebi, za nabavku papira i tonera za printer.	Samovrednovanje rada. Povećanje kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sklonostima i sposobnostima.
Margita Brzoja	Matematika - dodatna nastava	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Darovitim učenicima omogućiti da razviju svoje potencijale.	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja. Produbljivanje znanja i razvijanje interesa.	Učiteljica Margita Brzoja	Timski rad,suradničko učenje te individualizirani pristup.	1 sat tjedno tijekom školske godine	Papir za fotokopiranje nastavnih zadataka. Radna bilježnica za dodatnu nastavu.	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspješnost na natjecanjima i osobno zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim. Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje planiranje.
Maja Rigo	Dodatna nastava: matematika	Rad sa skupinom darovitih učenika iz matematike. Razvijanje kreativnog mišljenja kod učenika. Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. Razvijanje suradnje među učenicima. Razvijanje matematičko - logičnog zaključivanja. Razvijanje brzine i točnosti rješavanja matematičkih zadataka.	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje. Za sudjelovanje na školskim natjecanjima.	učiteljica	Svaki tjedan jedan školski sat (utorkom, šesti sat).	tijekom cijele nastavne godine	papir, matematička bilježnica, nastavni listići	Odaziv učenika za sudjelovanje na dodatnoj nastavi, bilješke u E- dnevnik, sudjelovanje na školskom matematičkom natjecanju
Natasha Kraljev, prof.povijesti	Dodatna nastava povijesti	Razvijanje pozitivnog stava prema povijesti - proširivanje gradiva iz povijesti za sedmi i osmi razred. Razvijanje samopouzdanja radi lakšeg razumijevanja sadašnjice i aktualnih zbivanja. Osposobljavanje za kritičko razmišljanje prema problemima suvremenog svijeta.	Dodatnim sadržajem iz povijesti proširiti znanja učenika.	Učiteljica povijesti i učenici 7ab i 8abd odjela.	Rad na satu povijesti, a još više na dodatnoj, teamsu i ostalim aplikacijama putem vježbe.	Utorkom 7. sat	Materijali za vježbu, fotokopiranje (cca 30 eura).	Praćenje aktivnosti učenika na kraju svakog mjeseca a posebno tijekom prosinca 2026. i siječnja 2027. prije školskog natjecanja.
Mirjana Eškinja	Dodatna nastava Matematike	Razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika i osposobljavati ih za rješavanje raznih matematičkih problema. Potaknuti samostalnost u rješavanju zadataka te pronalazak različitih načina rješenja.	Učenici koji su savladali osnove matematičkog znanja , a imaju želju i sposobnost rješavanja matematičkih problema	Učiteljica	Rješavanje nastavnih listića, online digitalni zadaci i kvizovi, korištenje raznih materijala poput šibica, geom. tijela...	1 sat tjedno tijekom cijele šk godine		Samovrednovanje rada. Povećanje kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sklonostima i sposobnostima
Marko Mikić	Dodatna nastava iz matematike	Proširivati matematička znanja učenika	Učenicima koji pokazuju veći interes	Učitelj matematike	Individualni rad	1 sat tjedno	Nema	Aktivnosti i zalaganja učenika
Ines Mamić	Geografija - dodatna nastava	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikovo znanje pomoću složenih zadataka. Upoznati učenike s različitim geografskim temama i poticati interes za geografiju, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na geografskoj karti.	Proširiti znanja iz geografije koja nisu planirana kroz redovnu nastavu koristeći dodatne materijale i izvore. Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije. Osposobiti učenike za samostalno korištenje izvora i stjecanje geografskih znanja.	Učiteljica Ines Mamić i učenici 6.d, 7.a i 7.c razreda	1 sat tjedno; 35 sati godišnje. Rad u učioničkom prostoru škole.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Papir A4 formata za kopiranje dodatnih materijala i karata.	Usmena pohvala, sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha. Vanjsko vrednovanje ostvareno kroz natjecanja.
Petar Dešpoja	Dodatna nastava matematike 5.c,5.d,6.b, 7.a,8.d	Poticanje naprednijih učenika na proširivanje svojih znanja i pogleda na matematiku. Razvijanje logičkog razmišljanja i uočavanje uzročno posljedičnih veza. Potaknuti samostalnost u potpunoj analizi i sintezi danog problema, te pronalazak različitih načina rješavanja problema. Popularizacija matematike.	Ukazati učenicima na osjećaj ispunjenosti koji ostaje nakon rješavanja "naoko" nerješivog problema, te njihovu primjenu u životu	Učenici i učitelj	Nastava se odvija u učionici	Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu uz pojačane sate prije natjecanja	Predlažem nagrade učenicima za sudjelovanje na županijskom i državnom natjecanju iz matematike	Sustavno praćenje učenika tokom cijele školske godine te vođenje evidencije o njihovom napredovanju, angažiranju, trudu, dolascima na dodatnu nastavu

Mate Rončević	Dodatna nastava iz biologije	Razvijanje interesa za dodatne sadržaje iz biologije. Poticanje učenika na kreativno rješavanje zadataka te razvijanje prirodno-znanstvenog pogleda na prirodne pojave. Istraživanje dodatne literature te analiziranje dobivenih podataka tijekom eksperimentalnog rada.	Ostvarenje ishoda veće razine rješavanjem problemskih zadataka koji nisu dio redovne nastave.	Učitelj i učenici 7. i 8. razreda.	Edukacija i praktična nastava u učionici biologije. Korištenje različitih izvora znanja. Sudjelovanje na natjecanjima.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	Materijali za biološke eksperimente.	Vrednovanje učenikovih postignuća tijekom nastave i analiza rezultata nakon sudjelovanja na natjecanjima.
Dubravka Vodopija	Engleski jezik - dodatna nastava	Pripremanje učenika za ovogodišnje natjecanje iz engleskog jezika. Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja engleskog jezičnog područja, upoznavanje učenika s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom, te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika te razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika	Ovladavanje engleskim standardnim jezikom i književnosti na dodatnoj razini, dodatno motiviranje učenika za pismeno i usmeno izražavanje na engleskom jeziku te razvijanje jezične i književne naobrazbe.	Učiteljica engleskog jezika i učenici	Razgovor s učenicima, diskusija, usmeno izlaganje, rješavanje i analiza konkretnih tipova zadataka uz adekvatne, propisane ljestvice i kriterije, davanje povratne informacije učenicima o tome koliko su uspješno riješili zadatke, usmjeravanje na elemente, tj. zadatke kod kojih se griješi i svraćanje pozornosti na tipove grešaka sa svrhom da se iste osvijeste i izbjegniju na samom ispitu.	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.	Troškovi fotokopiranja	Formativno vrednovanje kao povratna informacija učenicima o njihovom napretku tijekom vježbe.
Ivana Perić	Dodatna nastava fizike	Na višoj razini od redovite nastave treba upoznati učenike s najvažnijim fizikalnim pojmovima i njihovim zakonitostima. Osposobiti učenike za primjenu fizikalnih spoznaja i metoda u suvremenom životu, tehnici i proizvodnji te za stjecanje tehničke i prirodoslovske kulture. Podržavati, razvijati, usmjeravati, usavršavati znanja i vještine učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama.	Nastava je namijenjena darovitim učenicima, učenicima nadprosječnih sposobnosti i interesa za prirodoslovje koji žele sudjelovati na natjecanjima iz fizike u OŠ ili razvijati svoja znanja, sposobnosti i vještine	učenici sedmih i osmih razreda i predmetni učitelj	Rješavanje složenijih zadataka, zadataka s prošlim natjecanja, izvođenje pokusa i provjeravanje zakonitosti	1sat tjedno tijekom nastavne godine	Nabava potrebnog materijala iz fizike, pisanog materijala, papir za printanje i fotokopiranje, putne karte i ostalo po potrebi (ovisi o uspjehu učenika)	Samovrednovanje učenika i međusobno vrednovanje učenika, rezultati učenika sa natjecanja. Sadržaji rada na dodatnoj nastavi ne ocjenjuju se ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Eni Baus	Dopunska nastava engleskoga jezika 6. i 7. razredi	Učenici koji nisu u dovoljnoj mjeri savladali obrađeno gradivo i teže prate obradu novih nastavnih cjelina i jedinica, bit će u mogućnosti ponoviti gradivo prethodnih razreda, uvježbavati već obrađene gramatičke strukture, ponavljati i utvrđivati vokabular, uvježbavati čitanje te razumijevanje slušanjem, s individualiziranim i pojednostavljenim pristupom, dodatnim pojašnjenjima te dodatnim pripremama za ispite znanja.	Razviti pozitivan odnos prema radu u razredu, a osobito prema samostalnom radu kroz kuće te osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje na nastavi	Učiteljica engleskoga i učenici	Individualizirani pristup uz rad u skupinama, zborni metodički oblici te samostalno izvršavanje zadataka.	Jednom tjedno tijekom 2026./2027. godine	Troškovi fotokopiranja	Primjena znanja na redovnoj nastavi u formativnom i sumativnom vrednovanju
Dorotea Kurtov	Dopunska nastava iz kemije	Pružiti pomoć u učenju svim učenicima koji ne prate redovni program očekivanom brzinom ili očekivanom razinom uspjeha. Ukazati im na različite načine učenja. Osposobiti učenike za samostalan rad i lakše praćenje redovnog programa.	Utvrđiti temeljna znanja kako bi se učenici mogli samostalno snalaziti u gradivu i pratiti nastavu. Ukazati im da naučeno primjenjuju na svakodnevne situacije. Razviti pozitivan odnos prema radu.	Učenici i učiteljica.	Individualni rad ovisno o mogućnosti učenika. Poticati kod učenika samostalno zapažanje i zaključivanje te primjenu naučenog u svakodnevnom životu.	Jedan sat tjedno (u dogovoru s učenicima) tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebi mogućnost dodatnih sati prije ispita.	Nema troškova.	Voditi pisanu evidenciju o dolasku djece na sat dopunske te njihovom napredovanju. Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika. Rezultati rada će se koristiti kao poticaj kod učenika.
Kristina Nevjestić	Dopunska nastava iz informatike	Ponoviti ili usvojiti nastavno gradivo propisano Godišnjim planom i programom predmeta informatika. Omogućiti učenicima ponavljanje, vježbu ili usvajanje gradiva koje nisu uspjeli savladati na redovnom satu informatike.	Svim učenicima koji pohađaju predmet informatika a iz bilo kojeg razloga nisu sigurni u svoje znanje i sposobnosti.	Kristina Nevjestić	Aktivnosti će se odvijati tijekom školske godine 2026./2027. jedan sat tjedno u učionici informatike.	Dopunska nastava održavati će se jedan sat tjedno (35 sati godišnje) tokom cijele školske godine.	Trošak ispisa i pripreme dopunskih materijala za učenike.	Sustavno pratiti i vrednovati napredak učenikovih znanja, vještina i sposobnosti koja će se pokazati kroz rješavanje zadataka i vježbi koje prate Godišnji plan i program predmeta informatike.
Dijana Milovac	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	Osposobiti učenike za čitanje , pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu .	Učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u govornom i pisanom izražavanju te u svladavanju nastavnih sadržaja .	Učiteljica i učenici 2. b razreda kojima je tijekom godine potrebna dodatna podrška	Aktivno vježbanje , čitanje ,pisanje, razgovor i samostalno rješavanje zadataka .	17 školskih sati od rujna do lipnja	/	Bilješka o napredovanju i praćenje naučenoga u redovnoj nastavi .
Dijana Milovac	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	Razvijati razumijevanje brojeva do 100, postupaka zbrajanja i oduzimanja te prepoznavanja i imenovanja geometrijskih likova i tijela.	Učenicima koji teže svladavaju pojedine matematičke sadržaje osigurava se dodatno vrijeme, vođenje i vježba	Učenici 2.b razreda kojima je tijekom godine potrebna dodatna podrška.	Čitanje i analiza zadatka, razgovor, uporaba modela, računanje i samostalno rješavanje.	18 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027.	/	Bilješke o napredovanju, analiza strategija i praćenje primjene naučenoga u redovnoj nastavi.
Marina Mršić	DOPUNSKA NASTAVA	Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi, razvijanje čitalačkih sposobnosti i pisanog izraza, primjena pravopisnih pravila, usvajanje gramatičkih sadržaja.	Pomaganje učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina. Utvrditi temeljna znanja kako bi se učenici mogli samostalno snalaziti u gradivu i pratiti nastavu ukoliko teže uče, nesamostalni su u radu ili su izostali zbog bolesti.	Učiteljica i učenici	Rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka pred pločom, rad u paru, individualno učenje, razgovor.	1 sat tjedno tijekom nastavne godine	Materijali za fotokopiranje.	Rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka pred pločom, rad u paru, individualno učenje, razgovor.
Ivana Mikulić-Mužanović	Dopunska nastava - predmet Engleski jezik	Učenici koji nisu u dovoljnoj mjeri savladali obrađeno gradivo i teže prate obradu novih nastavnih cjelina i jedinica, bit će u mogućnosti ponoviti gradivo prethodnih razreda, uvježbavati već obrađene gramatičke strukture, ponavljati i utvrđivati vokabular, uvježbavati čitanje te razumijevanje slušanjem, s individualiziranim i pojednostavljenim pristupom, dodatnim pojašnjenjima te dodatnim pripremama za ispite znanja.	Razvoj interesa, samostalnosti u radu, produbljivanje znanja i nadogradnja već stečena znanja o postojećem i novom vokabularu te gramatičkim strukturama, kao i razvoj vještine čitanja i razumijevanja slušanjem te komunikacije na stranome jeziku.	Učiteljica engleskoga jezika, Ivana Mikulić-Mužanović, prof.	Individualizirani pristup uz rad u skupinama, zborni metodički oblici te samostalno izvršavanje zadataka	1 sat tjedno tijekom nastavne godine	Papir A4 (nastavni listići)	Sustavno praćenje učenikovih postignuća na satovima dopunske nastave kao i unutar redovite nastave. Redovito ponavljanje i provjera dodatno obrađenog gradiva u vidu usmene procjene učenikova znanja te kraćih pisanih provjera.
Sanja Mušćet	Dopunska nastava hrvatskog jezika	Pomoć učenicima u svladavanju gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.	Pružanje sustavne i cilijane pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju redovnog nastavnog programa.	učiteljica	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno	tijekom nastavne godine	troškovi kopiranja	Naglasak je na formativnom praćenju, odnosno na vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenje s ciljem otklanjanja poteškoća u hodu.
Maja Pilipović	Dopunska nastava - Hrvatski jezik	Razviti čitalačke i pisane vještine te potaknuti pravilnu uporabu jezika u govoru i pismu.	Pomoć pri učenju pisanja i čitanja.	Učiteljica 1.c razreda.	Individualni i skupni rad, prilagođeni zadaci.	Tijekom godine, jedan sat svaki drugi tjedan (po potrebi).		Bilješke o napretku, provjere znanja
Maja Pilipović	Dopunska nastava - Matematika	Učvrstiti osnovne matematičke pojmove i vještine računanja.	Pomoć pri usvajanju mat. operacija do 20	Učiteljica 1.c razreda.	Individualni i skupni rad, prilagođeni zadaci.	Tijekom školske godine, jedan sat svaki drugi tjedan (po potrebi).		Kritički osvrt u cilju poboljšanja, poticati ostvarivanje uspjeha.
Marta Banović	Dopunska nastava: Matematika	Pomoći učenicima u svladavanju temeljnih matematičkih sadržaja, uklanjanju poteškoća u učenju te razvijanju sigurnosti, samostalnosti i točnosti u računanju i rješavanju jednostavnih zadataka.	Namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u razumijevanju i usvajanju osnovnih matematičkih sadržaja te razvijanju sigurnosti i samostalnosti u radu.	Učiteljica i učenici 2. razreda	Realizira se individualiziranim pristupom, dodatnim objašnjavanjem, vježbanjem, ponavljanjem te rješavanjem jednostavnih zadataka uz konkretne materijale i matematičke igre.	Nastavna godina 2026./2027.		Formativno vrednovanje kroz praćenje napretka, razumijevanja, samostalnosti i točnosti učenika te davanje redovitih povratnih informacija.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Marta Banović	Dopunska nastava: Hrvatski jezik	Ciljevi dopunske nastave Hrvatskog jezika u 2. razredu su: - pomoć u usvajanju čitanja i pisanja - razvijanje razumijevanja pročitano - poboljšavanje točnosti, brzine i izražajnosti čitanja - pravilno pisanje riječi i jednostavnih rečenica - bogaćenje rječnika i razvoj usmenog izražavanja - uvježbavanje osnovnih jezičnih i pravopisnih sadržaja - razvijanje samostalnosti, sigurnosti i motivacije za učenje.	Namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u čitanju, pisanju, razumijevanju pročitano te usvajanju osnovnih jezičnih i pravopisnih sadržaja.	Učiteljica i učenici 2. razreda	Realizira se individualiziranim radom, dodatnim objašnjavanjem, vježbama čitanja i pisanja, jezičnim igrama te zadatcima prilagođenima potrebama učenika.	Nastavna godina 2026./2027.		Formativno vrednovanje kroz praćenje napretka u čitanju, pisanju, razumijevanju i usmenom izražavanju te davanje redovitih povratnih informacija.
Marjana Guzić	Dopunska nastava - Matematika	Razvoj sposobnosti rješavanja jednostavnijih mat. zadataka, razvoj matematičkog-logičkog zaključivanja.Poticanje njihovog razvoja. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad, točnost u računanju, razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi	Proširiti znanja, vještine i mišljenje. Razvijanje matematičke logike i ljubavi prema matematici. Povezati matematiku sa svakodnevnim životom	Marjana Guzić	Individualan pristup	1 sat tjedno tijekom školske godine	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uglavnom uvježbavaju ispredavane sadržaje,koristeći ploču,bilježnicu ili radnu bilježnicu.	Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene,po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća
Marjana Guzić	Dopunska nastava -Hrvatski jezik	Razvijati vještinu čitanja i pisanja. Učenike koji nisu određeno gradivo usvojili u minimalnoj mjeri, predviđenoj nastavnim planom i programom,naučiti i uvježbati to gradivo ,te uputiti kako svladati poteškoće u učenju	Pomoć pri učenju pisanja i čitanja. Učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.	Marjana Guzić	Po jedan sat tjedno, individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim,primjerenim tekstovima.	1 sat tjedno tijekom cijele godine	Trošak kopiranja	Pismeno i usmeno redovito provjeravanje znanja na nastavnom satu-od početka do kraja školske godine
Zrinka Pelicarić	Dopunska nastava matematike 5.b, 6.d, 7.c, 8.ab	Pružiti adekvatnu pomoć pri učenju svim učenicima neovisno o njihovim mogućnostima. Ukazati na različite načine učenja i pomoći im da usvoje gradivo kroz dopunske sate na kojima će se lakše skoncentrirati, imati više vremena za razmišljanje, osloboditi i pitati bez da se osjete manje vrijednima.	Utvrditi temeljna znanja kako bi se učenici mogli samostalno snalaziti u gradivu i pratiti nastavu ukoliko teže uče, zapeli su u određenom dijelu, nesamostalnosti u radu ili su izostali zbog bolesti.Naučiti ih učiti i primjenjivati naučeno na stvarne situacije.	Učenici i nastavnica	U učionici.	Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu ili prema potrebi uz mogućnost dodatnih sati neposredno prije ispita.	Blok papira zbog pripreme listića i materijala.	Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća. Voditi pismenu evidenciju o razlozima upućivanja učenika na dopunsku nastavu, dolasku djece na sate dopunske te njihovom napredovanju.
Vanja Peraić Mikas	INA	Razvijati likovnu kreativnost,maštu,i stvaralačko izražavanje učenika.	Poticati interes za likovnu umjetnost krou tazičite likovne tehnike i materjale.	Učiteljica i učenici drugog razreda	Demonstracija,razgovor,, likovne radionice, individualni i grupni rad.	Jednom tjedno	Papir za kopiranje	Pratiti učeniko rad i kreativnost, samostalnost, primjena likovnih tehnika, sudjelovanje u radu i sposobnost opisivanja vlastitog likovnog rada.Nastavak je na proces stvaranja i osobnom napretku učenika
Vanja Peraić Mikas	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	prepoznaje, čita, zapisuje i uspoređuje brojeve do 100; zbraja i oduzima do 100 uz primjenu odgovarajućih strategija; primjenjuje osnovne postupke množenja i dijeljenja; rješava jednostavne tekstualne i problemske zadatke; prepoznaje i opisuje osnovne geometrijske likove i tijela; primjenjuje znanja o duljini, vremenu i novcu; čita jednostavne podatke prikazane tablicom ili grafički.	IAKŠE SAVLADAVANJE GRADIVA	UČENICI I UČITELJICA	Individualizirani pristup, demonstracija, razgovor, praktičan rad, uvježbavanje, rad u paru i skupini te matematičke igre.	JEDNOM TJEDNO	PAPIR ZA KOPIRANJE	Praćenje napretka učenika, razumijevanja sadržaja, samostalnosti i uspješnosti u rješavanju zadataka. Vrednovanje se provodi kroz usmeno praćenje, učeničke radove i kratke zadatke za provjeru razumijevanja.
Damira Radas, Anita Marušić	Hrvatski jezik - dopunska nastava	Uvježbavanje i usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi, razvijanje čitalačkih sposobnosti i pisanog izraza, primjena pravopisnih pravila, usvajanje gramatičkih sadržaja. Osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje znanja o jeziku kao sustavu, slobodno izražavanje misli, osjećaja i stavova te spoznavanje vlastitoga, narodnog i nacionalnog jezično-kulturnog identiteta.	Pomaganje učenicima u učenju. nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina komunikacije i suradnje.	Učiteljice Damira Radas i Anita Marušić	Jedan sat tjedno	Tijekom školske godine 2026./2027.	Prema potrebi za nabavku papira i tonera za printer.	Samovrednovanje rada u cilju poboljšanja.
Damira Radas, Anita Marušić	Dopunska nastava matematike	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja. Uvježbavanje, ponavljanje i utvrđivanje nastavnog gradiva. Razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Pomoć učenicima pri usvajanju odgojno – obrazovnih ishoda.	Olakšati usvajanje gradiva primjerenim zadatcima, metodama i nastavnim sredstvima.	Učiteljice Damira Radas i Anita Marušić	Rješavanje logičkog mišljenja, računanja, pisanja i objašnjavanja matematičkih zadataka kroz individualan rad.	Jednom tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	Prema potrebi za nabavku papira i tonera za printer.	Samovrednovanje rada u cilju poboljšanja.
Margita Brzoja	Dopunska - Hrvatski jezik 3.r.	- uvježbavanje gradiva koje se teže usvaja ili nije usvojeno u redovnoj nastavi • motivirati učenike na bolje usvajanje gradiva i podupirati samostalan rad • utvrđivanje gradiva • poticati interes za rad, upornost, samostalnost i točnost u radu	- uključiti u dopunski rad učenike kod kojih su uočene poteškoće u svladavanju osnovnog gradiva • olakšati usvajanje gradiva primjerenim zadatcima, metodama i nastavnim sredstvima • omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim	učiteljica Margita Brzoja	• kroz sate dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda (metoda čitanja, odgovaranja na pitanja, usmenog i pismenog izražavanja, opisivanja, pričavanja) • individualan rad • rad u paru i manjim skupinama	tijekom šk.god. (35 sati godišnje zajedno s dopunskom iz matematike) • jednom tjedno ili po potrebi učenika, prema rasporedu sati		- anoniman anketni upitnik za učenike • samovrednovanje rada u cilju poboljšanja • opisno praćenje napredovanja učenika

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Margita Brzoja	Dopunska nastava Matematika 3.r.	- uvježbavanje matematičkih sadržaja koji se teže usvajaju ili nisu usvojeni u redovnoj nastavi - motivirati učenike na bolje usvajanje gradiva i podupirati samostalan rad - razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje - razvijati brzinu računanja - poticati interes za rad, upornost, samostalnost i točnost u radu - razvijanje radnih navika	- uključiti u dopunski rad učenike kod kojih su uočene poteškoće u svladavanju osnovnog gradiva - olakšati usvajanje gradiva primjerenim zadacima, metodama i nastavnim sredstvima - omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim sposobnostima	učiteljica Margita Brzoja	- uključiti u dopunski rad učenike kod kojih su uočene poteškoće u svladavanju osnovnog gradiva - olakšati usvajanje gradiva primjerenim zadacima, metodama i nastavnim sredstvima - omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim sposobnostima	- tijekom šk.god. 2021./2022. (35 sati godišnje zajedno s dopunskom iz HJ) - jednom tjedno ili po potrebi učenika, prema rasporedu sati	troškove fotokopiranja snosi škola	- anoniman anketni upitnik za učenike - samovrednovanje rada u cilju poboljšanja - opisno praćenje napredovanja učenika
Maja Rigo	Dopunska nastava: hrvatski jezik/ matematika	Pružati pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće pri svladavanju nastavnog gradiva i učenicima koji su zbog određenih razloga izostali s nastave. Poboljšati temeljna i opća znanja iz matematike. Učiti učenike kako lakše učiti i poticati radne navike. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina, samopouzdanja i svijesti o važnosti učenja.	Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća u razvoju.	učiteljica	Svaki tjedan jedan školski sat (četvrtkom, šesti sat).	tijekom cijele nastavne godine	papir, bilježnica, nastavni listići	bilješke u E- dnevnik, poboljšanje znanja, sposobnosti rješavanja zadataka i ocjene iz matematike
Ružica Botić 1. I 3. razred	Dopunska nastava (hrvatski jezik i matematika)	Svladavanje redovnog odgojno obrazovnog programa. Rad na temama , lekcijama u pojmovima koje učenici teže razumiju.	Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i vraćanje sigurnosti u vlastito znanje.	Učiteljice i učenici.	Individualizirani rad, metodom slušanja, čitanja ,pisanja,rada na tekstu i razgovora uz dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje.	1 školski sat tjedno , tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)	Nema	Učiteljica vodi evidenciju o radu, redovito prati napredak učenika i prilagođava metode
Mirjana Eškinja	Dopunska nastava Hrvatskog jezika	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Pomoći učenicima koji su bili bolesni da nadoknade propušteno i napišu ispite koje nisu pisali.	Učiteljica	Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i digitalnih sadržaja.	1 sat tjedno tijekom cijele šk godine		Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i digitalnih sadržaja.
Mirjana Eškinja	Dopunska nastava Matematike	Usvojiti aktivnosti koje nisu usvojena za vrijeme redovnog sata	Pomoći učenicima koji slabije usvajaju matematičke sadržaje ili žele dodatno vježbati obrađeno gradivo.	Učiteljica matematike koja treba provesti što više individualnog rada s učenikom kako bi uvidjela gdje je problem i kako bi učenik bolje shvatio gradivo.	Frontalni rad, individualni ili grupni rad	1 sat tjedno tijekom šk godine		Redovito kontroliranje usvojenosti sadržaja bez ocjenjivanja i daljnjeg korištenja vrednovanja.
Marko Mikić	Dopunska nastava iz matematike	Pomoći učenicima u usvajanju temeljnih matematičkih znanja i vještina	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć	Učitelj matematike	Individualni rad	1 sat tjedno	Nema	Aktivnost i zalaganje na dopunskoj nastavi
Ines Mamić	Geografija - dopunska nastava	Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju gradiva, usvajanju nastavnog gradiva kojeg ne usvajaju na zadovoljavajući način i razvijanju geografskih vještina i kartografske pismenosti putem individualiziranog pristupa. Kroz različite metode rada osposobiti učenike za samostalan rad.	Dodatno pojasniti i vježbati nastavno gradivo; razvijati sposobnosti korištenja geografske karte. Razvijati geografsko mišljenje i vještine. Motivirati učenike za učenje i razvijati pozitivan odnos prema radu. Poticati redovitost u učenju i radu.	Učiteljica Ines Mamić i učenici 6. d, 7.a i 7.c razreda.	1 sat tjedno; 35 sati godišnje. Rad u učioničkom prostoru škole.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Papir A4 formata za kopiranje slijeplih karata.	Usmena pohvala i sustavno praćenje postignuća učenika.
Petar Dešpoja	Dopunska nastava iz matematike 5.c, 5.d, 6.b,7.a,8. d	Pružiti adekvatnu pomoć pri učenju svim učenicima neovisno o njihovim mogućnostima. Ukazati na različite načine učenja i pomoći im da usvoje gradivo kroz dopunske sate na kojima će se lakše skoncentrirati, imati više vremena za razmišljanje, osloboditi se i pitati bez da se osjete manje vrijednima.	Utvrđiti temeljna znanja prema traženim ishodima kako bi se učenici mogli samostalno snalaziti u gradivu i pratiti nastavu ukoliko teže uče, "zapinjau" u određenom dijelu, nesamostalni su u radu ili su izostali zbog bolesti. Naučiti ih učiti i primjenjivati naučeno u stvarnim situacijama.	Učenici i učitelj	Nastava se odvija u učionic	Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu ili prema potrebi uz mogućnost dodatnih sati neposredno prije ispita.	Nepotrebno	Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća. Voditi pismenu evidenciju o razlozima upućivanja učenika na dopunsku nastavu, dolasku djece na sate dopunske te njihovom napredovanju.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Josipa Zrilić	Dopunska nastava engleskog jezika za školsku godinu 2026./2027..	Vježbati gradivo engleskog jezika obrađeno na redovnoj nastavi s onim učenicima kojima je to potrebno da bi usvojili minimum znanja predviđenih nastavnim planom i programom, osposobiti učenike za samostalan rad, pomagati u razvijanju samopouzdanja i vjere u vlastito znanje jezika, vježbanje čitanja, slušanja, govorenja i pisanja	Razviti pozitivan odnos prema radu u razredu, a osobito prema samostalnom radu kroz kuće te osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje na nastavi	Učiteljica engleskog jezika i učenici	Individualan pristup učeniku ovisno o njegovim sposobnostima, razvijanje jezičnih sposobnosti u pisanoj i govornoj uporabi jezika, spoznavanje jezičnih pravila i zakonitosti	jednom tjedno kroz godinu		Primjena znanja na redovnoj nastavi, opisno praćenje postignuća učenika u e dnevniku
Dubravka Vodopija	Engleski jezik - dopunska nastava	Vježbati gradivo engleskog jezika obrađeno na redovnoj nastavi s onim učenicima kojima je to potrebno da bi usvojili minimum znanja predviđenih nastavnim planom i programom, osposobiti učenike za samostalan rad, pomagati u razvijanju samopouzdanja i vjere u vlastito znanje jezika, vježbanje čitanja, slušanja, govorenja i pisanja	Razviti pozitivan odnos prema radu u razredu, a osobito prema samostalnom radu kroz kuće te osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje na nastavi.	Učiteljica engleskog jezika i učenici	Individualan pristup učeniku ovisno o njegovim sposobnostima, razvijanje jezičnih sposobnosti u pisanoj i govornoj uporabi jezika, spoznavanje jezičnih pravila i zakonitosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026. /2027	Troškovi fotokopiranja	Primjena znanja na redovnoj nastavi
Irena Dretvić	Dopunska nastava hrvatskog jezika	Usvajanje i uvježbavanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi, razvijanje čitalačkih sposobnosti i pisanog izraza, usvajanje gramatičkih i pravopisnih sadržaja.	Pomaganje učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja. Utvrditi osnovna znanja kako bi se učenici mogli samostalno snalaziti i pratiti nastavu.	Učiteljica i učenici	Rješavanje zadataka pred pločom, na nastavnim listićima, razgovor.	1 sat tjedno tijekom nastavne godine	Materijali za kopiranje	Praćenje učenikovih postignuća na satovima dopunske nastave i na redovnoj nastavi.
Ivana Perić	Dopunska nastava fizike	Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Svladavanje ključnih pojmova. Stjecanje korisnih fizikalnih znanja te osposobljavanje učenika za primjenu istih u svakodnevnom životu. Pomoći učeniku da prema svojim sposobnostima ostvari što bolji uspjeh.	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja fizike, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.	učenici sedmih i osmih razreda	Prilagođen predznanju i potrebama učenika- individualizirani oblik rada u grupama Primjena različitih oblika i metoda poučavanja i učenja.	1 sat tjedno tijekom nastavne godine	Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir za kopiranje i fotokopiranje)	Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.

V. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava. U terensku nastavu uključeni su svi učitelji koji predaju razredu koji ide na terensku nastavu.

Terenska nastava se odvija prema detaljnom programu aktivnosti s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i načinom vrednovanja te nakon dobivene pismene suglasnosti roditelja.

Izvanučionička, odnosno terenska nastava obvezno se prijavljuje Državnom inspektoratu najmanje tri dana prije realizacije. Svaki razrednik u dogovoru s predmetnim učiteljima početkom školske godine planira provođenje izvanučioničke odnosno terenske nastave.

U prilogu se nalaze planovi izvanučioničke / terenske nastave za sve razrede

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Eni Baus	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Proširiti i produbiti znanja stečena u učionici kroz neposredan doživljaj prirodnih, kulturnih i povijesnih sadržaja. Potaknuti socijalne vještine, suradničko učenje i timski rad. Njegovati kulturni identitet i nacionalnu pripadnost upoznavanjem kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske. Razvijati ekološku svijest i odgovornost za očuvanje prirode i okoliša.	Omogućiti učenicima učenje kroz iskustvo i doživljaj u prirodnom i kulturnom okruženju. Povezati nastavni program s lokalnom zajednicom, kulturnim institucijama te prirodnim i povijesnim znamenitostima. Razvijati odgovornost prema sebi i drugima kroz prikladno ponašanje u različitim okruženjima.	Razrednici šestih razreda i učenici	Jednodnevna izvanučionička nastava	Proljeće 2027.	Cijena izabranog aranžmana; unutar kojeg je i cijena prijevoza (autobusa, trajekta i slično) i ulaznice za muzeje, Nacionalne parkove i slično.	Formativno vrednovanje tijekom aktivnosti, praćenje angažmana učenika u aktivnostima, plakati, prezentacije ili digitalni materijali koje učenici izrađuju nakon aktivnosti. Kratka zajednička rasprava nakon izvanučioničke nastave: što smo naučili, što nas je iznenadilo i slično
Razrednici sedmih razreda	Terenska nastava učenika sedmih razreda	Upoznavanje s kulturnim i prirodnim znamenitostima drugih zavičaja.	Poticati interese i poštovanje učenika prema prirodnim i kulturnim vrijednostima drugih zavičaja.	Razrednici sedmih razreda	Putovanje u organizaciji turističke agencije.	Od 30. rujna do 2. listopada 2026.	Cijena koju je formirala turistička agencija.	Izražavanje dojmova, izrada plakata.
Razrednici sedmih razreda	Terenska nastava: Odlazak u kino	Na zabavan i poučan način povezati teoriju jezika te praktične vještine razumijevanja s gledanjem i slušanjem. Proširivanje znanja iz medijske kulture	Poticanje i razvijanje navika kulturnog ponašanja na javnim mjestima.	Razrednici sedmih razreda	Prijevoz autobusom u Zadar.	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, prema repertoaru kina.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji.	Razgovor ili pisani osvrt u kojem će učenici iznijeti svoja zapažanja.
Razrednici sedmih razreda	Izvanučionička nastava: Gradsko društvo Crvenog križa Biograd na Moru	Upoznavanje učenika s humanitarnim radom, zaštitom i unapređivanjem zdravlja. Upoznati i razlikovati ustanove u gradu.	Uključiti učenike u humanitarni rad i usvojiti nova znanja u zaštiti zdravlja.	Razrednici sedmih razreda	Odlazak u Gradsko društvo Crvenog križa.	Tijekom sata razrednika u drugom obrazovnom razdoblju.	Nema troškova.	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
Razrednici sedmih razreda	Izvanučionička nastava: Posjet centru Biosfera	Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama prirode Zadarske, Šibenske - kninske i Ličko - senjske županije.	Poticanje interesa učenika na očuvanje prirode.	Razrednici sedmih razreda	Odlazak u centar za održivi aktivni turizam Biosfera.	Tijekom sata razrednika u drugom obrazovnom razdoblju.	Troškove ulaznice snose roditelji.	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
Kristina Nevjestić	Izvanučionička nastava informatike	Cilj terenske nastave je upoznavanje s aktualnim programskim jezicima te praktična primjena istih. Razvijanje logičkog mišljenja te upoznavanje aktualnih zanimanja koja zahtijevaju informatička znanja kao i vještine programiranja.	Učenicima 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu informatike kako bi iz prve ruke vidjeli i upoznali prošla i sadašnja informatička znanja i zanimanja.	Kristina Nevjestić	Učenici bi posjetili Clue Go Escape Room Zadar te bi sudjelovali u unaprijed dogovorenim i pripremljenima aktivnostima i igrama u kojima bi morali zaključivati, povezivati i istraživati kako bi ostvarili cilj.	Jedan dan u toku školske godine 2026./2027.	Trošak prijevoza učenika na lokaciju.	Učenici će po završetku napraviti digitalni rad s fotografijama i dojmovima te usvojenim sadržajima izvanučioničke nastave te će ga predstaviti na nastavi informatike.
Dijana Milovac	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Učiti otkrivanjem, povezivati sadržaje različitih predmeta i razvijati kvalitetne odnose, samostalnost i odgovornost.	Ostvariti planirane sadržaje drugog razreda izvan škole te poticati istraživanje, zajedništvo, druženje i prijateljstvo.	Dijana Milovac (2.b), učiteljica 2.a , učiteljica 2. c razreda i turistička agencija	Izletničko-rekreativni program u NP Krka : poučna staza, tradicijske aktivnosti i radionice prema godišnjem dobu. Konačan program prilagođava organizator.	Travanj ili svibanj 2027.	Prema ponudi agencije	Razgovor, kviz, praktične aktivnosti te izrada tematskih plakata i crteža.
Dijana Milovac	TERENSKA NASTAVA -PROMET	Upoznati različite vrste prometa i prometne objekte iskustvenim učenjem te povezati sadržaje više nastavnih predmeta.	Ostvariti ishode drugog razreda izvan škole, razvijati istraživačko učenje, kulturu ponašanja, suradnju i prijateljstvo.	učiteljice 2. razreda	Okvirno: autobusni kolodvor Zadar, Zračna luka Zemunik te upoznavanje prometa u brojskoj luci Gaženica .	Veljača 2027.	Troškovi prijevoza .	Razgovor, praktični rad, igre i kviz te procjena ostvarenosti ciljeva po povratku.
Dijana Milovac	Izvanučionička nastava – kazališne i kino	Upoznati kazalište i kino te razvijati interes za scensku i filmsku umjetnost.	Povezivati sadržaje medijske kulture, hrvatskoga jezika i lektire te motivirati učenike na čitanje i kulturno sudjelovanje.	učiteljice drugih razreda	Predstave i filmovi biraju se tijekom godine prema programima ustanova, dobi i interesima učenika.	Tijekom školske godine	Prijevoz i ulaznice .	Usmeno izlaganje doživljaja, govorne vježbe, razgovor i likovno izražavanje.
Ivana Mikulić-Mužanović	Terenska nastava	Proširivanje i povezivanje znanja stečenih u nastavi s neposrednim iskustvom, upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti Hrvatske te razvijanje socijalnih i kulturnih vještina, timskog rada te odgovornosti i kulture putovanja.	Poticanje učenika na stjecanje novih znanja i iskustava izvan učionice, zajedništva, samostalnosti, međusobnog uvažavanja i kulture ponašanja.	Ivana Mikulić-Mužanović, prof. i razrednik, razrednici petih razreda, pratitelji, agencija	Jednodnevna terenska nastava organiziranim prijevozom uz stručno vodstvo, razgledavanje planiranih sadržaja i provedba odgojno-obrazovnih aktivnosti.	Odlazak u jutarnjim, povratak u večernjim satima.	Po odabranoj ponudi agencije.	Razgovor i razmjena dojmova nakon provedene aktivnosti, školski projekti.
Maja Pilipović	Izvanučionička nastava - Posjet Gradskoj knjižnici	Važnost knjižnice i knjiga u stjecanju znanja.	Upoznati uč. s načinom rada te posuđivanje knjiga, razlikovati knjižnicu od knjižare.	Učiteljice prvih razreda i knjižničarka.	Posjet Gradskoj knjižnici.	Listopad, 2026., 2 školska sata		Likovna impresija učenika
Maja Pilipović	Izvanučionička nastava - Priroda se mijenja	Uočiti prirodne promjene kroz godišnja doba u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život.	Upoznati učenika s prirodnim promjenama kroz godišnja doba.	Učiteljica prvih razreda.	Šetnja krajolikom kroz godišnja doba.	Tijekom školske godine (četiri godišnja doba), 4 školska sata.		Kviz znanja.
Maja Pilipović	Izvanučionička nastava - Kazališna predstava	Razvoj vizualne percepcije u kazalištu.	Doživjeti lutkarsku predstavu, navesti glavne likove.	Kazalište lutaka Zadar.	Kazalište lutaka Zadar	Tijekom 2. obrazovnog razdoblja, 4 školska sata.	Cijena prijevoza i ulaznice.	Likovna impresija učenika.
Maja Pilipović	Poludnevni izlet prvih razreda - Betina (Muzej betinske drvene brodogradnje)	Važnost tradicijske baštine.	Upoznati učenike s lokalnom kulturom i povijesnom baštinom te tradicijom drvene brodogradnje u zavičaju.	Djelatnici muzeja i učiteljice prvih razreda.	Putovanje autobusom i šetnja Betinom.	Tijekom 2. obrazovnog razdoblja (travanj, 2027.), 5 sati	Prijevoz autobusom i ulaznica.	Izrada likovnih radova, razredne slikovnice i prezentacija izleta roditeljima.
Marta Banović	Terenska nastava: Promet: autobusni kolodvor Zadra, željeznički kolodvor Zadar, brodska luka Gaženica, zrakoplovna luka Zemunik	Upoznati autobusni, željeznički kolodvor, brodsku i zrakoplovnu luku, način organizacije prometa, kupnju karata, vozni red, zanimanja povezana s tim mjestima te pravila sigurnog ponašanja putnika.	Razvijanje prometne kulture, samostalnosti i odgovornog ponašanja u prometu, proširivanje znanja o kopnenim vrstama prometa i uspoređivanje željezničkog i cestovnog prijevoza, razvijanje razumijevanja važnosti pomorskog prometa za Zadar i povezivanje otoka s kopnom, proširivanje znanja o vrstama prometa te razvijanje pravilnog i sigurnog ponašanja u zračnoj luci.	Učiteljice i učenici drugih razreda	Terenska nastava realizira se organiziranim obilaskom prometnih objekata, stručnim vođenjem, promatranjem, razgovorom sa zaposlenicima te rješavanjem zadataka i radnih listića.	Drugo obrazovno razdoblje	Troškove snose roditelji učenika	Formativno vrednovanje kroz praćenje sudjelovanja učenika, razgovor, radne listiće, iznošenje zapažanja i primjenu usvojenih pravila sigurnog ponašanja u prometu.
Marta Banović	Terenska nastava: Kino, Zadar	Upoznati kino kao kulturnu ustanovu, pravila ponašanja tijekom filmske projekcije i osnovne elemente filmske umjetnosti. Razvijati sposobnost praćenja, razumijevanja i doživljavanja filma.	Poticanje interesa za filmsku umjetnost, razvoj medijske kulture, bogaćenje rječnika te izražavanje doživljaja i mišljenja o pogledanom filmu.	Učiteljice i učenici drugih razreda	Organizirani odlazak u kino, gledanje odabranog filma, razgovor o sadržaju, likovima i poruci filma te rješavanje kreativnih zadataka.	Nastavna godina 2026./2027.	Troškove snose roditelji učenika.	Formativno vrednovanje kroz praćenje sudjelovanja učenika, razgovor, usmeno ili likovno izražavanje doživljaja te poštivanje pravila ponašanja u kinu.
Marta Banović	Terenska nastava: Kazalište lutaka Zadar	Upoznati kazalište lutaka kao kulturnu ustanovu, doživjeti lutkarsku predstavu te prepoznati likove, događaje i poruku predstave. Razvijati kulturu slušanja i ponašanja u kazalištu.	Poticanje interesa za kazališnu i lutkarsku umjetnost, razvoj mašte, emocionalnog doživljaja, govornog izražavanja i kulturnih navika.	Učiteljice i učenici drugih razreda	Organizirani odlazak u kazalište, gledanje odabrane lutkarske predstave, razgovor o likovima, radnji i poruci te usmeno, pisano ili likovno izražavanje doživljaja.	Tijekom školske godine, ovisno o programu Kazališta lutaka Zadar i primjerenosti predstave učenicima 2. razreda.	Troškove snose roditelji	Formativno vrednovanje kroz praćenje sudjelovanja učenika, razgovor, kreativne zadatke, izražavanje doživljaja i poštivanje pravila ponašanja u kazalištu.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Marta Banović	Terenska nastava: Slapovi Krke	Upoznati prirodne posebnosti Nacionalnog parka Krka, slapove, biljni i životinjski svijet te važnost zaštite prirode. Razvijati sposobnost promatranja i odgovorno ponašanje u zaštićenom području.	Proširivanje znanja o prirodi i zavičaju, razvijanje ekološke svijesti, zajedništva, samostalnosti i kulturnog ponašanja tijekom putovanja.	Učiteljice i učenici drugih razreda	Organizirano putovanje autobusom, obilazak slapova i poučnih staza uz stručno vodstvo, promatranje prirode, fotografiranje, razgovor i rješavanje radnih listića.	Jedan nastavni dan tijekom proljeća, u travnju, svibnju ili lipnju, ovisno o vremenskim uvjetima i organizacijskim mogućnostima.	Troškove snose roditelji učenika.	Formativno vrednovanje kroz praćenje sudjelovanja i ponašanja učenika, razgovor, radne listiće, iznošenje zapažanja te likovno i pisano prikazivanje doživljaja izleta.
Zrinka Pelicarić	Izvanučiionička nastava 5.-8.r. Posjet Muzeju iluzija u Zadru	Interaktivno učenje.	Nagrada učenicima koji su pristupili Županijskom ili Državnom natjecanju iz matematike/fizike.	Učenici s nastavnicima.	Po dogovoru sa školom.	5.sati.	Cijena prijevoza i karte.	Pokazati učenicima da se trud u klupama isplati i nagradi.
Marjana Guzić	Izvanučiionička nastava- Posjet kazalištu	Razvijanje kulture posjećivanja umjetničkih ustanova te kulture slušanja, gledanja i zapažanja.	Poticanje i razvijanje navika kulturnog ponašanja na javnim mjestima	Marjana Guzić	Prijevoz autobusom u Zadar	ožujak 2027.	Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji	Razgovor u kojem će učenici iznijeti svoja zapažanja.
Marjana Guzić	Terenska nastava-Betina -Muzej brodogradnje	Upoznavanje učenika s poviješću zavičaja i Hrvatske.	Poticanje interesa učenika prema povijesnim vrijednostima. Prepoznati važnost očuvanja kulturnog naslijeđa te važnost kulturnog uzdizanja	učiteljice prvih razreda	Putovanje autobusom	svibanj 2027	Troškove prijevoza i ulaznice za muzej snose roditelji	Razgovor, izražavanje dojmova, likovno izražavanje
Marjana Guzić	Izvanučiionička nastava - Godišnja doba	Uočiti glavna obilježja godišnjih doba u mjestu u kojem živimo.-šetnja grado kroz sva godišnja doba	Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljke, životinje i rad ljudi.	Učiteljica i učenici	Šetnja gradom	Kroz sva godišnja doba	Nema troškova	Izražavanje dojmova kroz pismene , usmene i likovne radove.
Lucija Franić, mag. theol.	Izvanučiionička nastava - Posjet benediktinskom samostanu sv. Kuzme i Damjana na Čokovcu, otok Pašman	-Upoznati samostan kao sveto mjesto gdje žive i mole redovnici. - Razvijati osjećaj poštovanja prema svetim mjestima. - Razlikovati crkvu, kapelu i samostan. - Povezati učenje o svetim mjestima s vlastitim iskustvom (tišina, molitva, slike svetaca).	Učenici će kroz posjet samostanu: - upoznati benediktinski red, život i služenje redovnika benediktinaca i njegov moto „Moli i radi“ (Ora et labora). - upoznati vrijednost molitve, tišine i rada, - značenje svetaca zaštitnika – sv. Kuzme i Damjana, - razlikovati različite oblike služenja u Crkvi (svećenici, redovnici, vjernici laici), - razvijati vrijednosti zajedništva, poštovanja i zahvalnost za duhovnu baštinu hrvatskog naroda.	Vjeroučiteljica Lucija Franić u suradnji s učiteljicama razredne nastave te učenici od 1. do 4. razreda Područne škole Tkon.	Posjet benediktinskom samostanu na Čokovcu će se organizirati kroz jutarnju smjenu u školi tijekom četiri nastavna sata: 1. Priprema u školi (organizirani polazak djece pjeske uz pratnju vjeroučiteljice i učiteljica razredne nastave) 2. Dolazak, susret s benediktincima i razgledavanje samostana, 3. Duhovni sadržaj Zajednička molitva ili meditacija u tišini. Čitanje kratkog evangeoskog odlomka. 4. Zajednička aktivnost Igra „Sveti tragovi“ – potraga za simbolima (križ, knjiga, maslina, miltvenik...). Likovna radionica: crtanje svetaca ili samostana. Pisanje kratke poruke/molitve koju će ostaviti u kapelici. 5. Vrijeme za obrok i polazak natrag u školu.	Travanj - svibanj 2027. godine	Nema troškova.	Izrada plakata s dojmovima, crtežima, molitvama. Kratki kviz znanja za ponavljanje (npr. Kahoot ili papirnata verzija).
Katarina Nekić, Anita Pedisić, Sanja Mušćet	Izvanučiionička nastava - ISTRAŽIVAČI PTICA	Upoznavanje raznolikosti živih bića, građu i funkciju organizama te prilagodbe ptica životnim uvjetima.	Učenicima četvrtih razreda.	Učiteljice i djelatnici PP Vransko jezero	Obilazak drvene poučne staze "Ptice vranskog jezera", unutar ornitološkog rezervata, uz promatranje ptica dalekozorima i durbinom. Edukativne radionice uključuju razradu tema koje uključuju građu i funkciju perja te različitih oblika kljunova. Edukativna igre upoznaje učenike s pojmovima migracije ptica te zaštite njihovih staništa.	Tijekom nastavne 2026. /27.godine	Troškovi ulaznice i autobusa	kviz znanja, plakat
Katarina Nekić, Anita Pedisić, Sanja Mušćet	Izvanučiionička nastava- Benediktinski samostan	Upoznati učenike s kulturom, povijesnom i vjerskom baštinom zavičaja.	Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine.	Učiteljice razredne nastave, djelatnici samostana	Učenici će uz stručno vodstvo upoznati samostan, njegovu povijest, značaj i kulturnu baštinu. Nakon povratka u školu sadržaji će se povezati s nastavnim sadržajem kroz razgovor, likovne i pisane aktivnosti.	listopad, studeni, travanj, svibanj	trošak trajektna karte	praćenje aktivnosti i sudjelovanje učenika tijekom posjeta
Katarina Nekić, Anita Pedisić, Sanja Mušćet	Izvanučiionička nastava- posjet kazalištu	Upoznati učenike s kazališnom umjetnošću kroz gledanje kazališne predstave.	Omogućiti učenicima neposredni doživljaj kazališne umjetnosti kroz gledanje predstave primjerene njihovoj dobi.	Učiteljice, učenici	Odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave primjerene uzrastu učenika.	Tijekom nastavne 2026. /27. godine.	Troškovi ulaznice i autobusa.	Razgovor o pogledanoj predstavi i njihovoj poruci, likovno i pisano izražavanje
Katarina Nekić, Anita Pedisić, Sanja Mušćet	Izvanučiionička nastava- posjet kinu i gledanje filma	Upoznati učenike s filmom kao oblikom umjetničkog izražavanja.	Omogućiti učenicima neposredan doživljaj filmske umjetnosti kroz gledanje filma primjerenog njihovoj dobi.	Učiteljice i učenici.	Odlazak u kino u Zadar i gledanje filma primjerenog uzrastu učenika.	Tijekom nastavne 2026. /27.godine	Ulaznica za kino i autobus.	Praćenje pažnje i ponašanja učenika tijekom gledanje filma, razgovor o pogledanom filmu, likovno i pisano izražavanje dojmova nakon gledanje filma.
Katarina Nekić, Anita Pedisić, Sanja Mušćet	Izvanučiionička nastava- posjet muzeju	Upoznati učenike s muzejom kao ustanovom koja čuva i predstavlja kulturnu , povijesnu i umjetničku baštinu.	Povezati nastavne sadržaje s konkretnim predmetima, izlošcima i spoznajama stečenim tijekom posjeta muzeju te poticati interes za kulturne i povijesne sadržaje.	Učiteljice, učenici , stručni djelatnici i kustosi muzeja.	Izvanučiionička nastava realizirat će se posjetom muzeju i razgledavanjem muzejskog postava i izložaka.	Tijekom nastavne 2026. /27. godine	Ulaznica za muzej i trošak autobusa.	Praćenje aktivnosti i ponašanja učenika tijekom posjeta, sudjelovanje u razgovoru i postavljanje pitanja, likovni ili pisani radovi.
Katarina Nekić, Anita Pedisić, Sanja Mušćet	Izvanučiionička nastava-Gradska knjižnica	Upoznati učenike s gradskom knjižnicom i njezinom ulogom u životu zajednice.	Omogućiti učenicima neposredno upoznavanje s radom gradske knjižnice i njezinim sadržajima. Potaknuti interes za čitanje, korištenje knjižničnih usluga i samostalno pronalaženje književnih i informativnih sadržaja.	Učitelj/učiteljica razredne nastave, učenici 4. razreda i knjižničar/knjižničarka gradske knjižnice.	Izvanučiionička nastava realizirat će se posjetom gradskoj knjižnici. Učenici će uz stručno vodstvo upoznati prostor knjižnice, način razvrstavanja i pronalaženja knjiga, pravila posudbe te različite sadržaje koje knjižnica nudi. Učenici će razgledati knjižni fond, upoznati se s knjigama primjerenima svojoj dobi te sudjelovati u razgovoru i aktivnostima koje pripremi knjižničar/knjižničarka.	Tijekom nastavne 2026. /27.godine.	Nema	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta, razgovor o knjižnici, knjigama i čitanju provjera razumijevanja načina rada knjižnice i pravila posudbe predstavljanje ili odabir knjige prema vlastitim interesima, izražavanje dojmova o posjetu vrednovanje interesa, suradnje i primjerenog ponašanja u knjižnici.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Katarina Nekić, Anita Pedišić, Sanja Muščet	Škola u prirodi- Gorski kotar	Upoznati prirodne, geografske, povijesne i kulturne značajke Gorskoga kotara.	Omogućiti učenicima neposredno upoznavanje prirodnih, geografskih, kulturnih i povijesnih obilježja Gorskoga kotara kroz trodnevni boravak i različite odgojno-obrazovne aktivnosti. Povezati nastavne sadržaje s iskustvenim učenjem te poticati samostalnost, odgovornost, suradnju i brigu o prirodi.	Učitelji/učiteljica razredne nastave, učenici 4. razreda, učitelji u pratnji, stručni vodiči i djelatnici organizatora škole u prirodi.	Škola u prirodi realizirat će se trodnevnom boravkom učenika u Gorskome kotaru. Tijekom boravka učenici će kroz organizirane izlete, šetnje, promatranje i istraživanje upoznavati prirodne značajke, biljni i životinjski svijet te kulturne i povijesne znamenitosti Gorskoga kotara. Aktivnosti će se provoditi individualnim i skupnim radom, razgovorom, promatranjem, istraživanjem i praktičnim aktivnostima. Učenici će sudjelovati u organiziranim edukativnim, sportskim i društvenim aktivnostima te razvijati samostalnost i odgovornost tijekom višednevnog boravka.	Svibanj 2027.godine.	Troškove škole u prirodi snose roditelji/skrbnici učenika, prema odabranoj ponudi organizatora, a trošak obuhvaća prijevoz, smještaj, prehranu, organizaciju programa i planirane aktivnosti.	Praćenje aktivnosti, zalaganja i sudjelovanja učenika tijekom trodnevnog boravka, praćenje suradnje, samostalnosti i odgovornog ponašanja, razgovor o doživljenom i naučenom provjera usvojenih znanja o prirodnim, geografskim, kulturnim i povijesnim značajkama Gorskoga kotara.
Ružica Botić i Maja Rigo	Izvanučiionička nastava	Izvanučiionička nastava - Promatranje prirode u jesen - Promjene promatrati u svezi s okolišem Tkona	Razvijati zanimanje učenika za proučavanje promjena u prirodi.	Učiteljice,učenici	Šetnja kroz mjesto Tkon	Rujan	Nema	Biranje najljepšeg likovnog rada i izlaganje na panou
Ružica Botić i Maja Rigo	Izvanučiionička nastava - Promet, policija	Upoznavanje učenika sa sigurnošću u prometu	Razviti kod učenika kulturu u prometu	Učiteljice,učenici,policija	Dolazak policajaca u školu šetnja mjestom i prelazak preko pješačkog prijelaza i pokazivanje prometnih znakova	Listopad	Nema	Crtanje prometnih znakova
Ružica Botić i Maja Rigo	Terenska nastava - CINESTAR ZADAR	Učenici spoznaju sadržaje na neposrednoj stvarnosti	Zorno povezivanje gradiva sa naučenim	Učiteljice,učenici	Odlazak trajektom,pa autobusom u Zadar i povratak istim.	Tijekom školske i nastavne godine od rujna do lipnja	Oko 15 eura	Usmeno prepričavanje
Ružica Botić i Maja Rigo	Izvanučiionička nastava - Zima promatranje prirode	Zima - promatranje prirode i našeg okoliša	Razvijati zanimanje učenika za proučavanje promjena u prirodi	Učiteljice ,učenici	Šetnja kroz mjesto Tkon.	Prosinac	Nema	Slikanje
Ružica Botić i Maja Rigo	Izvanučiionička nastava - Škraping centar	Razviti kod učenika ljubav prema tradiciji ,kulturi i starim stvarima	Zorno povezivanje gradiva	Učiteljice,učenici ,turistička djelatnica	Sudjelovanje na radionici	Ožujak	Nema	Likovna radionica
	Izvanučiionička nastava - proljetni radovi u vrtu	Upoznavanje učenika s radovima u vrtu u proljeće	Uočiti karakteristične biljke našeg podneblja	Učiteljice, učenici	Odlazak u vrt pored škole	Ožujak	Nema	Razgovor o skupljenim biljkama za proljetni herbarij
Ružica Botić i Maja Rigo	Terenska nastava - Biograd na Moru(Muzej grada Biograda i gradska knjižnica Biograd)	Upoznavanje učenika sa znamenitostima grada Biograda,povijesću i knjižnim fondom u gradskoj knjižnici	Razvijati kod učenika ljubav prema knjizi i prošlosti grada	Učiteljice,učenici ,knjižničarka	Odlazak u Biograd	Svibanj	Nema	Izrada slova na glagoljici
Ružica Botić i Maja Rigo	Terenska nastava - Zadarska županija.grad Zadar	Upoznavanje učenika sa znamenitostima grada Zadra	Zorno povezivanje gradiva	Učiteljice ,učenici	Odlazak u Zadar ,trajektom i autobusom	Svibanj	Oko 20 eura	Slikanje
Ružica Botić i Maja Rigo	Jednodnevni izlet	Upoznavanje novih prostora Republike Hrvatske	Povezivanje teorije i prakse	Učiteljice,učenici	Odlazak trajektom i autobusom	Svibanj	Oko 70 eura	Likovna radionica
Ružica Botić i Maja Rigo	Izvanučiionička nastava - Dolazak ljeta	Promatranje promjena u prirodi	Zorno povezivanje gradiva	Učiteljice, učenici	Šetnja kroz mjesto Tkon	Lipanj	Nema	Biranje najljepšeg likovnog rada i izlaganje na panou
Ružica Botić i Maja Rigo	Izvanučiionička nastava - Posjet Vatrogasnom domu u Tkonu	Upoznavanje sa radom vatrogasaca i vatrogasnom opremom	Razvijati kod učenika ljubav prema zajednici i zanimanje vatrogasca	Učiteljice,učenici,vatrogasci	Odlazak u vatrogasni dom	Rujan	Nema	Crtanje
Mirjana Eškinja, Margita Brzoja, Rosana Štorić	Jednodnevni izlet Sinj - IUN	Upoznati zavičaj i domovinu te njene prirodne ljepote.	Poticati interes učenika za upoznavanjem hrvatske baštine, proširivanjem znanja stečenog na nastavi te upoznavanje s prirodnim ljepotama.	Stručno vodstvo - agencija	Putovanje autobusom.	Mjesec svibanj.	60-80 eura	Kroz razgovor vrednovati znanje učenika na spoznajnoj i doživljajnoj razini.
MMirjana Eškinja, Margita Brzoja, Rosana Štorić	Kazališna predstava - IUN	Upoznati se s kazalištem, ponašanje u kulturnim ustanovama	Upoznati kazalište. Realizirati program iz medijske kulture u nastavi Hrvatskoga jezika.	Kazalište lutaka Zadar	Odlazak autobusom u Zadar.	Školska godina 2026./2027. - 4 školska sata	Troškove autobusa i ulaznice snose roditelji.	Kviz znanja i likovni radovi.
Mirjana Eškinja, Margita Brzoja, Rosana Štorić	Kino u Zadru	Upoznavanje s filmom kao dijelom medijske kulture	Upoznavanje s filmom kao dijelom medijske kulture, ponašanje u kulturnim ustanovama.	Učiteljice, Cinestar	Odlazak autobusom u Zadar.	Školska godina 2026./2027. - 4 školska sata.	Cijena ulaznice i prijevoza	Likovni radovi, razgovor.
Mirjana Eškinja, Margita Brzoja, Rosana Štorić	Posjet Biosferi - IUN	Uočiti proljetne promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život.	Promatrati, uočiti i kroz radionice produbiti znanje o Nacionalnim parkovima i Parkovima prirode	Stručno vodstvo djelatnika Biosfere.	3 školska sata	Ožujak 2027.		Opisno praćenje, rad u paru i radni materijali radionice
Marina Mršić	POVRATAK U ŠKOLSKU KLUPU - PROJEKT	Učenici će zorno doživjeti hrvatsku školu kakva je bila nekad, razgledati zbirke školske opreme i učila, udžbenike i priručnike, radove učenika i učitelja te je uspoređivati s današnjom suvremenom školom. Upoznati učenike s razvojem hrvatskog školstva i pismenosti, upoznati školovanje svojih djedova i baka, njegovati i razvijati ljubavi prema hrvatskome jeziku, hrvatskoj kulturi i povijesti, razvijati svijest o važnosti učenja i obrazovanja; povezivanje s književnosti. Učenici se će se upoznati s gastronomijom svoga kraja zapisujući recepte svojih baka i djedova, izradivat će kuharice. Sudjelovat će u radionicama zajedno s bakama i djedovima.	Povezati učenike s bakama i djedovima; omogućiti bakama i djedovima da učenicima prenesu tradiciju, običaje, znanja i životna iskustva; razvijati kod učenika poštovanje prema starijim osobama; poticati međugeneracijsko razumijevanje i druženje; očuvati tradiciju i lokalnu kulturnu baštinu; omogućiti starijim osobama da ostanu aktivni članovi školske i društvene zajednice.	učiteljica, knjižničarka i učenici	Intervjuirati bake i djedove kako bi saznali gdje su se školovali, kako se zvala njihova škola, za koje su zanimanje osposobljeni. Doznati kakvi su bili učitelji u njihovo vrijeme, koliko je trajao nastavni dan, koje su predmete imali, sjećaju li se nastavnih sadržaja koje su učili, što im se u školi sviđalo, a što nije, što je drugačije nego u današnjoj školi, kako su nekada kažnjavali učenike, jesu li učenici nosili odore ili kute. Tražiti od baka i djedova fotografije iz dana njihova školovanja, stare bilježnice, svjedodžbe i sve ono što bi moglo potkrijepiti njihovu priču. Istražiti stare kuhinarske recepte svog kraja. Izraditi kuharicu. Sudjelovati u druženjima i radionicama s bakama i djedovima. Posjetiti obiteljska gospodarstva.	tijekom školske godine 2026./2027.	troškovi kupovine hamer papira, flomastera, markera	Radionica - izrada plakata ; izrada kuharice, pisanje osvita i novinskog članka o održanim radionicama i terenskoj nastavi te objavljivanje istih na web stranicama škole.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Marina Mršić	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET ZAJEDNICI GENACOLLO	Cilj posjete zajednici Cenacolo je upoznati način života i rada zajednice koja pruža pomoć osobama suočenima s različitim oblicima ovisnosti, poput ovisnosti o kockanju, videoigrama i drugim štetnim ponašanjima. Posjetom se želi pobliže upoznati način na koji zajednica svojim članovima pruža podršku u procesu oporavka, razvijanju odgovornosti, radnih navika, međusobnog poštovanja i kvalitetnijeg načina života. Poseban naglasak je na upoznavanju iskustava osoba koje su prošle ili prolaze kroz proces promjene i rehabilitacije.	Namjena posjete je edukativna i preventivna. Posjet omogućuje bolje razumijevanje uzroka i posljedica ovisničkih ponašanja te potiče razvijanje svijesti o važnosti pravovremenog traženja pomoći. Također je prilika za upoznavanje s vrijednostima zajedništva, podrške, discipline i odgovornosti koje mogu biti važan dio procesa oporavka.	razrednica, psihologinja, učenici 8.b razreda	Posjet zajednici, razgovor s članovima zajednice.	tijekom dva školska sata	-	Razgovor na satu razrednika. Iznošenje dojмова.
Damira Radas, Anita Marušić	Izvanučionička nastava - Tkon	Uočiti sličnosti i razlike različitih dijelova primorskog zavičaja.	Upoznavanje učenika naše škole s učenicima PŠ Tkon.	Učiteljice Damira Radas, Anita Marušić i učenici 1. - 4. r. PŠ Raštane Gornje	Vožnja autobusom i trajektom.	lipanj 2027.g.	Troškovi prijevoza.	Razgovor i iznošenje dojмова.
Damira Radas, Anita Marušić	Jednodnevni izlet	Upoznavanje novih prostora Republike Hrvatske.	Upoznavanje zavičaja i njegovih posebnosti.	Učiteljice Damira Radas, Anita Marušić, učenici 1. - 4. PŠ Raštane Gornje i agencija	Vožnja autobusom do odabrane destinacije.	svibanj 2027.g	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Izrada plakata.
Anita Marušić	Škola u prirodi - Gorski kotar	Cjelovit doživljaj i upoznavanje nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, promatranjem prirodnih pojava i uočavanjem uzročno - posljedičnih procesa u neposrednom prirodnom okruženju	Razvijati povezanost s prirodom, istraživati kroz neposrednu stvarnost, aktivno učenje, razvijati ekološku svijest, socijalizaciju, suradničko učenje.	učiteljica Anita Marušić, učenici 4. razreda PŠ Raštane Gornje i agencija	Plan aktivnosti, određivanje ciljeva i zadaća, edukativne radionice	travanj/svibanj 2027.g.	Troškove snose roditelji prema ponudi odabrane agencije.	Praćenjem sudjelovanja svakog učenika, rješavanje nastavnih listića, usmeno i pisano izražavanje učenika.
Damira Radas, Anita Marušić	Terenska nastava - Primorski zavičaj, vode u zavičaju	Uočiti karakteristike primorskog zavičaja i prepoznati tekućice i stajačice u zavičaju	Upoznavanje zavičaja u kojem živimo i njegove posebnosti.	Učiteljice Damira Radas, Anita Marušić i učenici 1. - 4. PŠ Raštane Gornje	Obilazak Vranskog jezera uz stručno vodstvo parka.	svibanj 2027.	Troškovi prijevoza i ulaznice.	Razgovor i iznošenje dojмова.
Damira Radas, Anita Marušić	Izvanučionička nastava - Kazališna predstava (Biograd na Moru, Zadar)	Upoznati učenike s kazališnom predstavom, usvojiti i razumjeti obilježja kazališne predstave.	Razvijati sposobnost doživljavanja i kritičkog mišljenja nakon kazališne predstave.	Učiteljice Damira Radas, Anita Marušić i učenici 1. - 4. r. PŠ Raštane Gornje	Vožnja autobusom, šetnja gradom i odlazak na predstavu.	prosinac 2026.	Troškovi prijevoza i ulaznice.	Izražavanje dojмова, usmeno i pismeno pripovijedanje.
Damira Radas, Anita Marušić	Terenska nastava - Kulturne ustanove	Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju.	Osposobiti učenike za prepoznavanje kulturnih ustanova i poticanje zanimanja za kulturu i sport.	Učiteljice Damira Radas, Anita Marušić i učenici 1. - 4. r.	Vožnja autobusom, šetnja gradom i obilazak ustanova.	studenj 2026.g.	Nema planiranih troškova.	Izražavanje učeničkih dojмова.
Damira Radas, Anita Marušić	Izvanučionička nastava - Kino Zadar	Upoznati učenike s kinom, usvojiti i razumjeti obilježja animiranog i igranog filma.	Razvijati sposobnost doživljavanja i kritičkog mišljenja nakon gledanja filma.	Učiteljice Damira Radas, Anita Marušić i učenici 1. - 4. r. PŠ Raštane Gornje	Vožnja autobusom do Zadra, šetnja gradom i odlazak u kino.	prosinac 2026.	Troškovi prijevoza i ulaznice.	Izražavanje dojмова, usmeno i pismeno pripovijedanje.
Mirjana Eškinja, Margita Brzjoja, Rosana Štorić	Posjet PŠ Tkon - IUN	Upoznati način rada u područnoj školi	Upoznati učenike i učiteljice PŠ Tkon	Učiteljice i učenici	Vožnja trajektom i šetnja	4 sata	Trajektna karta	Kviz znanja
Mirjana Eškinja, Margita Brzjoja, Rosana Štorić	IUN Posjeta - Gradskoj knjižnici Biograd	Upoznavanje s knjižnicom, vrste knjiga, korištenje enciklopedijama	Razvijati ljubav prema knjizi	učiteljica i knjižničarka	šetnjom do gradske knjižnice	4 školska sata		Opisivanje i slikanje knjižnice, pronalaženje zadanih pojмова u različitim enciklopedijama
Katarina Erstić, Marina Vujević i Suzana Tolić	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA ITALIJA, AUSTRIJA I NJEMAČKA	Primjena i utvrđivanje stečenoga jezičnog znanja iz njemačkoga i talijanskog jezika u autentičnom okruženju i izvornim govornim situacijama. U poznavanje kulturno - povijesnih znamenitosti, prirodnih ljepota i geografskih obilježja posjećenih gradova u Italiji, Austriji i Njemačkoj. Poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti, tolerancije i razumijevanje raznolikosti europskih kultura. Razvijanje samostalnosti, socijalnih vještina, timskoga duha i odgovornog ponašanja učenika tijekom višednevnog putovanja.	Terenska nastava namijenjena je učenicima osnovne škole koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkoga i/ili Talijanskoga jezika. Služi kao nadopuna i obogaćivanje redovitoga izbornog odgojno - obrazovnog programa kroz iskustveno učenje, neposredan doživljaj i praktičnu primjenu jezika te razvijanje europske dimenzije obrazovanja.	Učiteljice Njemačkoga i Talijanskoga jezika, učitelji pratitelji, stručna služba škole, ravnatelj te odabrana licencirana turistička agencija. Učitelji organiziraju i pripremaju terensku nastavu, koordiniraju aktivnosti s turističkom agencijom, osiguravaju sigurnost učenika te provode odgojno - obrazovne zadatke i radionice. Učenici su odgovorni za poštivanje kućnog reda, pravila sigurnosti te aktivno sudjelovanje u planiranim zadacima.	Višednevno edukativno - stručno putovanje autobusom prema usvojenom tineraru (obilazak kulturno - povijesnih lokacija, muzeja i znamenitosti u Italiji, Austriji i Njemačkoj). Jezična i kulturološka priprema učenika na satu izborne nastave te održavanje roditeljskih sastanaka. Vođeni obilasci na ciljanim jezicima, rješavanje zadataka i kvizova, komunikacija s izvornim govornicima u svakodnevnim situacijama (trgovine, restorani, muzeji). Izrada izložbe radova, fotografija i prezentacije po povratku u školu.	Rujan - prosinac 2026. planiranje aktivnosti, uvrštavanje u Školski kurikulum, prikupljanje suglasnosti roditelja i objava javnog poziva za odabir agencije. Siječanj - ožujak 2027. odabir ponude turističke agencije, roditeljski sastanak te organizacijsko i financijsko ugovaranje. Travanj / svibanj 2027. realizacija višednevne terenske nastave (Italija, Austrija, Njemačka). Lipanj 2027. evaluacija postignutih ciljeva, prezentacija radova učenika te podnošenje izvješća Učiteljskom vijeću.	Troškove aranžmana po učeniku (prijevoz autobusom, smještaj na bazi polupansiona, ulaznice, stručno vodstvo, putno osiguranje) financiraju roditelji učenika u potpunosti prema najpovoljnijoj ponudi odabrane licencirane turističke agencije.	Tijekom terenske nastave - formativno praćenje angažmana učenika, samostalnosti u komunikaciji na njemačkom i talijanskom jeziku te rješavanje zadataka iz pripremljenih radnih listića. Nakon terenske nastave - vrednovanje učenikovih pojedinačnih i skupnih radova (izrada digitalnih prezentacija, plakata...) te provođenje evaluacijskog upitnika (ankete zadovoljstva i samovrednovanja usvojenih znanja). Analiza ostvarenosti odgojno - obrazovnih ciljeva terenske nastave, prezentacija rezultata i učeničkih radova na mrežnim stranicama škole te podnošenje izvješća na Učiteljskom vijeću s ciljem unapređenja budućih izvanučioničkih aktivnosti.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Katarina Eršić	TERENSKA NASTAVA - DAN OTVORENIH VRATA ODJELA ZA GERMANISTIKU	Upoznati učenike s radom Odjela za germanistiku Sveučilišta u Zadru te mogućnostima nastavka učenja i primjene njemačkoga jezika u akademskom i profesionalnom okruženju. Potaknuti interes učenika za njemački jezik, književnost i kulturu zemalja njemačkoga govornog područja kroz interaktivne radionice, predavanja i susrete sa studentima i profesorima. Povezati osnovnoškolski odgojno - obrazovni proces s visokoškolskim ustanovama i lokalnom akademskom zajednicom. Razvijati pozitivne stavove prema cjeloživotnom učenju stranih jezika te poticati samostalnost i motivaciju za učenje.	Posjet je namijenjen učenicima osnovne škole koji pohađaju izornu nastavu Njemačkoga jezika. Služi kao motivacija i obogađivanje redovitoga kurikula kroz iskustveno učenje izvan učionice.	Učiteljice Njemačkoga jezika (Katarina Eršić, Marina Vujević) , profesori i studenti Odjela za germanistiku Sveučilišta u Zadru te učenici polaznici izborne nastave. Učiteljice organiziraju posjet, prikupljaju suglasnosti roditelja, pripremaju učenike te brinu o njihovoj sigurnosti i ponašanju tijekom izvanučioničke nastave. Profesori i studenti Sveučilišta u Zadru odgovorni su za pripremu i izvođenje radionica i prezentacija. Učenici su odgovorni za aktivno sudjelovanje, poštivanje pravila ponašanja na Sveučilištu i u prometu.	Organizirani odlazak učenika na Sveučilište u Zadru. Sudjelovanje u programu Dana otvorenih vrata Odjela za germanistiku (interaktivne jezične radionice, prezentacije, jezični kvizovi, obilazak sveučilišnih prostorija i knjižnice). Izrada kratkog izvješća, plakata ili digitalne prezentacije nakon posjeta.	Rujan - listopad 2026. Planiranje, uvrštavanje u Školski kurikulum, uspostavljanje kontakata s Odjelom za germanistiku te prikupljanje suglasnosti roditelja. Studeni 2026. realizacija izvanučioničke nastave i sudjelovanje na Danu otvorenih vrata Odjela za germanistiku. Prosinac 2026. analiza posjeta, izrada učeničkih osvrt/a plakata te podnošenje izvješća.	Sudjelovanje u programu je besplatno. Troškove prijevoza autobusom do Zadra snose roditelji/ skrbnici učenika.	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika na radionicama, samovrednovanje kroz anketu/ upitnik dojмова te vrednovanje izrađenih plakata ili prezentacija po povratku u školu. Rezultati se koriste za pohvalu učenika, vrednovanje u sklopu izborne nastave te objavu vijesti i fotografija na mrežnim stranicama škole.
Katarina Eršić	TERENSKA NASTAVA -POSJET AUSTRIJSKOJ KNJIZNICI DR. ALOIS MOCK	Upoznati rad, građu i važnost Austrijske knjižnice "Dr. Alois Mock" u Zadru. Upoznati boćne običaje i tradiciju i kulturu njemačkoga govornog područja. Poticati čitačku pismenost, razvijati kulturu čitanja i interkulturalnu kompetenciju učenika.	Namijenjeno učenicima četvrtih razreda u sklopu izvanučioničke nastave. Proširivanje znanja o blagdanskim tradicijama te poticanje interesa za čitanje i učenje stranih jezika i kultura.	Učiteljica te djelatnici Austrijske knjižnice "Dr Alois Mock". Organizacija, priprema i koordinacija posjeta s knjižnicom. Pratnja i briga o sigurnosti učenika tijekom puta i boravka u knjižnici. Vodstvo učenika tijekom aktivnosti te provedba evaluacije posjeta.	Organizirani posjet knjižnici uz stručno vodstvo. Tematska boćična radionica na temu boćičnih običaja u Austriji i Hrvatskoj. Razgovor o dojmovima po povratku u školu.	Prosinac 2026. (predblagdanske razdoblje), oko 3 do 4 školska sata (uključujući odlazak, boravak u knjižnici i povratak).	Ulaz u knjižnicu i sudjelovanje na tematskoj boćičnoj radionici su besplatni. Troškove prijevoza autobusom do Zadra snose roditelji/ skrbnici učenika.	Formativno praćenje ponašanja, aktivnosti, pažnje i sudjelovanja učenika tijekom boravka u knjižnici i u sklopu radionice. Samovrednovanje i analiza dojмова učenika nakon posjete (usmeni razgovor, izdane kartice ili kratki radni listići). Vrednovanje stvorenih radova (crteža, radnih listića s boćičnom tematikom). Način korištenja rezultata vrednovanja - za pohvalu i motivaciju učenika te praćenje ostvarenosti odgojno - obrazovnih ishoda (kultura, tradicija, čitanje s razumijevanjem).
Katarina Eršić, Marina Vujević i Suzana Tolić	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA(ITALIJA, AUSTRIJA I NJEMAČKA 2027.	Primjena i utvrđivanje stečenoga jezičnog znanja iz njemačkoga i talijanskoga jezika u autentičnom okruženju i izvornim govornim situacijama. Upoznavanje kulturno - povijesnih znamenitosti, prirodnih ljepota i geografskih obilježja posjećenih regija i gradova u Italiji, Austriji i Njemačkoj. Poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti, tolerancije i razumijevanja raznolikosti europskih kultura. Razvijanje samostalnosti, socijalnih vještina, timskoga duha i odgovornog ponašanja učenika tijekom višednevnog putovanja.	Terenska nastava je namijenjena učenicima osnovne škole koji pohađaju izornu nastavu Njemačkoga i/ ili Talijanskoga jezika. Služi kao nadopuna i obogađivanje redovitoga i izbornog odgojno - obrazovnog programa kroz iskustveno učenje, neposredan doživljaj i praktičnu primjenu jezika.	Učiteljice Njemačkoga i Talijanskoga jezika, učitelji pratitelji, stručna služba škole, ravnatelj te odabrana licencirana turistička agencija. Učitelji organiziraju i pripremaju terensku nastavu, koordiniraju aktivnosti s turističkom agencijom, osiguravaju sigurnost učenika te provode odgojno - obrazovne zadatke i radionice. Učenici su odgovorni za poštivanje kućnog reda, pravila sigurnosti te aktivno sudjelovanje u planiranim zadacima.	Višednevno edukativno - stručno putovanje autobusom prema usvojenom itineraru (obilazak kulturno - povijesnih lokacija, muzeja i znamenitosti u Italiji, Austriji i Njemačkoj). Pripremna faza: Izrada radnih listića, jezična i kulturološka priprema učenika na satovima izborne nastave te održavanje roditeljskih sastanaka. Faza realizacije: Vođeni obilasci na ciljanim jezicima, rješavanje zadataka i kvizova, komunikacija s izvornim govornicima u svakodnevnim situacijama (trgovine, restorani, muzeji...). Završna faza: Izrada izložbe radova, fotografija i prezentacije po povratku u školu.	Rujan - Prosinac 2026 Planiranje aktivnosti, uvrštavanje u Školski kurikulum, prikupljanje suglasnosti roditelja i objava javnog poziva za odabir agencije. Siječanj - Ožujak 2027. Odabir ponude turističke agencije, roditeljski sastanak te organizacijsko i financijsko ugovaranje. Travanj/ Svibanj 2027. Realizacija višednevne terenske nastave. Lipanj 2027. Evaluacija postignutih ciljeva, prezentacija radova učenika te podnošenje izvješća na Učiteljskom vijeću.	Troškovi aranžmana po učeniku (prijevoz autobusom, smještaj na bazi polupansiona, ulaznice, stručno vodstvo i putno osiguranje) financiraju roditelji i skrbnici učenika u potpunosti prema najpovoljnijoj ponudi odabrane licencirane turističke agencije.	Tijekom terenske nastave: Formativno praćenje angažmana učenika, samostalnosti u komunikaciji na njemačkom i talijanskom jeziku te rješavanje zadataka iz pripremljenih radnih listića (dnevnik putovanja). Nakon terenske nastave: Vrednovanje učenikovih pojedinačnih i skupnih radova (izrada digitalnih prezentacija, plakata...) te provođenje evaluacijskog upitnika (ankete zadovoljstva i samovrednovanja usvojenih znanja). Analiza ostvarenosti odgojno - obrazovnih ciljeva terenske nastave, prezentacija rezultata i učeničkih radova na mrežnim stranicama škole te podnošenje izvješća na Učiteljskom vijeću s ciljem unapređenja budućih izvanučioničkih aktivnosti.
Nina Burčul	Izvanučionička nastava – posjet kinu	Razvijati interes učenika za filmsku umjetnost i kulturu te poticati razumijevanje i kritičko promišljanje filmskog sadržaja. Razvijati kulturne navike, primjereno ponašanje na javnim mjestima, međusobno uvažavanje i zajedništvo učenika.	Omogućiti učenicima stjecanje iskustava izvan učionice, obogatiti kulturni i društveni život učenika te povezati sadržaj filma s odgojno-obrazovnim temama i svakodnevnim životom.	Eni Baus, Nina Burčul, Goran Jeličić, Ivana Rogić - planiranje i organizacija posjeta kinu, pravodobno informiranje učenika i roditelja, briga o sigurnosti učenika tijekom odlaska, boravka i povratka te praćenje i usmjeravanje učenika na primjereno ponašanje tijekom aktivnosti.	Organizirani odlazak učenika u kino, gledanje odabranog filma primjerenog dobi učenika te razgovor i osvrt na sadržaj filma.	Tijekom školske godine, prema mogućnostima i programu kina.	Troškove ulaznice za kino i prijevoz snose roditelji učenika. Visina troškova ovisi o cijeni ulaznice i organiziranom prijevozu.	Razgovor s učenicima, razmjena dojмова i osvrt na pogledani film. Rezultati vrednovanja koristeć se za procjenu zadovoljstva učenika, uspješnosti provedene aktivnosti te planiranje budućih izvanučioničkih aktivnosti.
Natasha Kraljev	Terenska nastava Zadar - Muzej antičkog stakla i Forum	Upoznavanje učenika s dodatnim sadržajima antičkog svijeta (u Muzeju) te na Forumu približiti učenicima važnost gradskog trga u starom vijeku.	Usporediti sadržaje iz učionice s radionicama u Muzeju i uvidjeti važnost gradskog trga (što, kako, zašto).	Učiteljice povijesti i razrednice peth razreda.		Svibanj 2027.	Okvirno 15 eura (cijena autobusa, ulaznice)	Izrada plakata, kratkog filma ili prezentacije.
Irena Dretvić, Marina Mršić, Dubravka Vodopija i Snježana Vuksan Čusa	Izvanučionička nastava Omiš i okolica	Ostvarivanje specifičnih nastavnih ishoda povijesti, biologije, geografije, hrvatskog jezika	Upoznavanje okruženja, druženje, socijalizacija i upoznavanje kulture i spomenika	Razrednice osmih razreda	Organizirano putovanje autobusom	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Troškove snose roditelji učenika	Izrada kvizova, plakata i prezentacija novostechenih spoznaja
Irena Dretvić, Marina Mršić, Dubravka Vodopija i Snježana Vuksan Čusa	Terenska nastava učenika osmih razreda u Vukovar	Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata i Bitkom za Vukovar kroz učenje u izvornoj stamosti	Stjecanje osobnih doživljaja i neposredno spoznavanje povijesnih činjenica	Razrednice osmih razreda i učenici	Organizirano putovanje autobusom	2. - 4.11.2026.	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja	Kviz znanja
Irena Dretvić, Marina Mršić, Dubravka Vodopija, Snježana Vuksan Čusa	Izvanučionička nastava posjet Cinestaru Zadar	Obogađivanje medijske pismenosti	Druženje i zabava, razvijanje kulturnog odgoja	Razrednice osmih razreda i učenici	Organizirani odlazak autobusima	U drugom obrazovnom razdoblju nastavne godine 2026./2027.	Troškove snose roditelji učenika	Razgovor o pogledanoj projekciji, razmjena mišljenja

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Katarina Erstić, Marina Vujević i Suzana Tolić	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA ITALIJA, AUSTRIJA I NJEMAČKA 2027.	Primjena i utvrđivanje stečenoga jezičnog znanja iz njemačkoga i talijanskoga jezika u autentičnom okruženju i izvornim govornim situacijama. Upoznavanje kulturno - povijesnih znamenitosti, prirodnih ljepota i geografskih obilježja posjećenih regija i gradova u Italiji, Austriji i Njemačkoj. Poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti, tolerancije i razumijevanja raznolikosti europskih kultura. Razvijanje samostalnosti, socijalnih vještina, timskoga duha i odgovornog ponašanja učenika tijekom višednevnog putovanja.	Terenska nastava je namijenjena učenicima osnovne škole koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkoga i/ili Talijanskoga jezika. Služi kao nadopuna i obogaćivanje redovitoga i izbornog odgojno - obrazovnog programa kroz iskustveno učenje, neposredan doživljaj i praktičnu primjenu jezika.	Učiteljice Njemačkoga i Talijanskoga jezika, učitelji pratitelji, stručna služba škole, ravnatelj te odabrana licencirana turistička agencija. Učitelji organiziraju i pripremaju terensku nastavu, koordiniraju aktivnosti s turističkom agencijom, osiguravaju sigurnost učenika te provode odgojno - obrazovne zadatke i radionice. Učenici su odgovorni za poštivanje kućnog reda, pravila sigurnosti te aktivno sudjelovanje u planiranim zadacima.	Višednevno edukativno - stručno putovanje autobusom prema usvojenom itineraru (obilazak kulturno - povijesnih lokacija, muzeja i znamenitosti u Italiji, Austriji i Njemačkoj). Priprema faza: Izrada radnih listića, jezična i kulturološka priprema učenika na satovima izborne nastave te održavanje roditeljskih sastanaka. Faza realizacije: Vođeni obilasci na ciljanim jezicima, rješavanje zadataka i kvizova, komunikacija s izvornim govornicima u svakodnevnim situacijama (trgovine, restorani, muzeji...). Završna faza: izrada izložbe radova, fotografija i prezentacije po povratku u školu.	Rujan - Prosinac 2026 Planiranje aktivnosti, uvrštavanje u školski kurikulum, prikupljanje suglasnosti roditelja i objava javnog poziva za odabir agencije. Siječanj - Ožujak 2027. Odabir ponude turističke agencije, roditeljski sastanak te organizacijsko i financijsko ugovaranje. Travanj/ Svibanj 2027. Realizacija višednevne terenske nastave. Lipanj 2027. Evaluacija postignutih ciljeva, prezentacija radova učenika te podnošenje izvješća na Učiteljskom vijeću.	Troškovi aranžmana po učeniku (prijevoz autobusom, smještaj na bazi polupansiona, ulaznice, stručno vodstvo i putno osiguranje) financiraju roditelji / skrbnici učenika u potpunosti prema najpovoljnijoj ponudi odabrane licencirane turističke agencije.	Tijekom terenske nastave: Formativno praćenje angažmana učenika, samostalnosti u komunikaciji na njemačkom i talijanskom jeziku te rješavanje zadataka iz pripremljenih radnih listića dnevnika putovanja. Nakon terenske nastave: Vrednovanje učenikovih pojedinačnih i skupnih radova (izrada digitalnih prezentacija, plakata...) te provođenje evaluacijskog upitnika (ankete zadovoljstva i samovrednovanja usvojenih znanja). Analiza ostvarenosti odgojno - obrazovnih ciljeva terenske nastave, prezentacija rezultata i učenikovih radova na mrežnim stranicama škole te podnošenje izvješća na Učiteljskom vijeću s ciljem unapređenja budućih izvanučioničkih aktivnosti.
Josipa Zrilić, Marija Tolić, Ivana Perić, Ivana M. Mužanović	Terenska nastava u svibnju, odlazak na plažu u Tkon i posjet PŠ Tkon, posjet kinu i muzeju u Biograd ili Zadar	Potaknuti učenike na proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi, komunikacija na stranom jeziku te razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem, upoznati se s medijskom kulturom, upoznati učenike s prirodnim ljepotama drugih zavičaja, gospodarskim obilježjima, povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta kroz koje prolazimo, poticanje povezivanja gradske i seoske škole, upoznavanje s ljudima koji žive u određenome okruženju	Razviti pozitivan odnos prema različitim vidovima kulture te poticanje učenika na razvijanje kulturnog ophođenja u javnim ustanovama, poticanje i razvijanje komunikacije među vršnjacima, mogućnost rada u novome prostoru u drukčijim uvjetima	Razrednice petih razreda i učenici	Jednodnevni izlet autobusom; po provedenom javnom natječaju izabrat će se putnička agencija koja će izrealizirati planirani izlet u suradnji sa roditeljima, odlazak trajektom i autobusima	drugo polugodište	Cijena ulaznica, autobusne i trajektno karte te trošak jednodnevne terenske nastave	Analiza terenske nastave na školskom satu prezentacija i kraće izlaganje, izrada razrednog plakata, primijeniti naučeno u nastavi i svakodnevnom životu, vođeno pisanje osvrtla na film
Marta Banović	Izvanučionička nastava: Promjene u prirodi kroz godišnja doba	Uočiti i istražiti promjene u prirodi tijekom godišnjih doba te razvijati sposobnost opažanja, uspoređivanja i opisivanja promjena u biljnom i životinjskom svijetu, vremenskim prilikama i izgledu okoliša.	Omogućiti učenicima neposredno upoznavanje prirode i promjena koje se u njoj događaju tijekom godišnjih doba, povezati stečena znanja s neposrednim iskustvom te razvijati pozitivan odnos prema prirodi i odgovorno ponašanje prema okolišu.	Učiteljica i učenici drugog razreda	Promatranjem i istraživanjem neposrednog prirodnog okoliša. Nastava se provodi kroz razgovor, promatranje, istraživačke i praktične aktivnosti te rad u paru ili skupini.	Nastavna godina 2026./2027.	nema troška	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, usmerenim izlaganjem i razgovorom, provjerom opažanja i prepoznavanja promjena u prirodi te samovrednovanjem učenika.

VI. PROJEKTI

Osim izvannastavnih aktivnosti te izvanškolske i terenske nastave škola je uključena u razne projekte. Projekte provode učitelji i stručni suradnici škole samostalno ili u suradnji s vanjskim suradnicima.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Kristina Nevjestić	Dabar 2026	Učenike potaknuti na logičko razmišljanje i zaključivanje. Približit im informatičke sadržaje i povezati ih sa svakodnevnim životom. Poticati ih na trud i vlastiti napredak u radu.	Na natjecanju će sudjelovati učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju redovnu ili izbornu nastavu informatike.	Kristina Nevjestić	U sklopu nastave informatike učenici rješavaju kviz sa zadacima na školskim računalima ili tabletima koristeći svoje AAI@EDU podatke za prijavu.	Izazov Dabar provodi se tijekom pet dana u studenom u skladu s datumima dogovorenim na razini cijele zajednice Bebras.	Troškovi kupovine potrebnog materijala, troškovi ispisa učeničkih diploma te nagrada za učenike s najboljim rezultatima.	Učenici će uz pomoć računala i ostvarenog rezultata usporediti svoj rezultat s ostalim učenicima u školi, pratit će svoj osobni napredak s obzirom na rezultate prijašnjih godina.
Kristina Nevjestić	Europski tjedan programiranja	Popularizacija informatike. Poticati razvoja logičkog razmišljanja. Motivirati učenike za uočavanje informatičkih sadržaja u svakodnevnom životu i njezine važnosti. Stjecanje šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje i usvajanje drugih prirodnih i društvenih sadržaja.	Rješavati informatičkih zadataka razvijajući logično razmišljanje, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti te izgrađivanje znanstvenog stava.	Kristina Nevjestić	Različite igre, predavanja i radionice za učenike.	Održat će se od 10. do 25. listopada 2026. godine.	Troškovi za kupovinu potrošnih materijala.	Analiza postignutih rezultata, uočavanje individualnog napretka, pohvala svim učenicima.
Kristina Nevjestić	Dan sigurnijeg interneta	Cilj Dana sigurnijeg interneta je promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe digitalnih tehnologija i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima. Stvaranje svijesti o opasnostima koje vrebaju na Internetu.	Pozvati i upozoriti učenike na opasnosti koje vrebaju na Internetu, naučiti ih prepoznati opasnosti te kako se od istih i zaštititi.	Kristina Nevjestić	Različite igre, predavanja i radionice za učenike s temama sigurnosti na internetu te zaštite osobnih podataka.	Veljača 2027. Drugi dan, drugog tjedna u drugom mjesecu obilježava se Dan sigurnijeg interneta. Aktivnosti će se provoditi kroz drugi tjedan u veljači.	Troškovi kupovine potrošnih materijala.	Izrada i objava sadržaja nastalih kroz radionice.
Dijana Milovac	Projekt -Dani jabuka	Upoznati jabuku kao vrijednu namirnicu i dio tradicijske baštine te razvijati odgovoran odnos prema zdravlju i prehrani.	Poticati učenika na zdravu prehranu . Upoznati učenika s važnosti voća u svakodnevnoj prehrani .	učiteljica 2. b razreda	Istraživanje, praktičan rad, komunikacija, predstavljanje proizvoda i suradnja s roditeljima.	Listopad 2026.	/	Samovrednovanje, vršnjačka povratna informacija, učenički radovi i predstavljanje rezultata.
Dijana Milovac	Projekt :Čitam sebi , Čitam tebi	Razvijati čitateljske vještine, aktivno slušanje, prepričavanje, rječnik i pozitivan odnos prema knjizi.	Razvijati čitalačku pismenost i razumijevanje pročitanoa .	učiteljica 2. b razreda	Čitanje lektire u razredu, razredna čitaonica, Gradska knjižnica	Tijekom školske godine	/	Praćenje čitanja i usmenog izražavanja, učenički zapisi, fotografije aktivnosti, samostalno čitanje i posudba knjiga.
Maja Pilipović	Projekt 1.c - Čitam sebi, čitam tebi - e Twinning projekt	Razvoj čitateljskih vještina i navika; razvoj interesa za knjigu i čitanje; potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici; ukazivati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.	- razvijanje sklonosti prema slušanju i čitanju priča napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi - razvijanje vještine čitanja - razvijanje pravilnog socioemocionalnog razvoja učenika - relaksacija učenika kroz stvaralačko izražavanje	Učenici i učiteljica 1.c razreda.	Uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja. Provoditi pedagoško animacijske djelatnosti za poticanje čitanja, identificirati učenike s teškoćama u čitanju, te im čitati. Čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima i bilježiti dojmove o pročitanoa.	Tijekom školske godine.	20 eura	Bilježenje, praćenje i procjena učeničke motivacije, aktivnosti i suradnje. Samostalno čitanje, čitanje jedni drugima, poticanje posuđivanje knjiga. Ocjenjivanje kvalitete sudjelovanja u projektu. Suradnja sa starijim učenicima škole. Izrada razredne slikovnice.
Maja Pilipović	Projekt 1.c (razredni projekt) - Dani jabuka, Dani zdrave hrane	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom naslijeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog naslijeđa.	- educiranje učenika o važnosti voća, posebno jabuka - usvajanje zdravih prehrambenih navika - proširivanje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života - poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi	Učenici i učiteljica 1.c razreda.	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. Organizirati istraživačku nastavu. Prezentirati radove roditeljima.	Tijekom listopada.		Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, te predstavljanje roditeljima.
Maja Pilipović	Projekt 1.c - Pjesmom, pričom i slikom kroz 1. razred (autorice S. Vuk).	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom... Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Izraditi darove, oslikati određene situacije, spojiti s rječima i rečenicama i stvoriti svoje prve priče i pjesme. Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine. Pripremiti barem 3-4 razredne priredbe.	Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine.	Učenici i učiteljica 1.c razreda	Kreirat ćemo zajedničku priču koristeći IKT, likovne materijale, prirodne neoblikovane materijale, istraživat ćemo resurse prirode i slikati (crtati). Podržavat ćemo i prihvaćati različitost, negovati toleranciju, širiti multikulturalnost. Našom zajedničkom pričom djeca će jedni druge naučiti riječi, ispričati i oslikati zajedničke priče. Čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoa.	Tijekom školske godine.	20 eura	Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu. sudjelovati s ostalim partnerima u projektu. Napraviti izložbu u gradskoj knjižnici ili muzeju.
Marjana Guzić	100.dan u školi	Organizirati i proslaviti 100. dan u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, te ostalih vještina (dramske, jezične, glazbene i plesne).	Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.	Marjana Guzić	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.	veljača 2027.	Troškovi za kupovinu potrošnih materijala.	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje učenikovih postignuća tijekom sudjelovanja u aktivnostima. Samovrednovanje, usmena evaluacija rada te likovni radovi.
Marjana Guzić	Dani jabuka – dani zdrave hrane	Promicati zdravu prehranu i tradicijske vrijednosti.	Razvijanje prehrambenih navika;	Marjana Guzić	Različite igre, predavanja i radionice za učenike s temom zdrave prehrane	listopad 2026.	Nema troškova . Učenici će donijeti voće od kuće .	Usmeno izražavanje na satovima Hrvatskoga jezika, ali i likovno izražavanje na satovima Likovne kulture. Izrada tematskih plakata, slikovnica i njihovo izlaganje u učionici.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNNA NASTAVA, PROJEKTI , IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
VANJA PERAIĆ MIKAS	ČITANJEM RAZUMIJEMO SVJET OKO SEBE	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i istraživački duh.	Za učenike razredne nastave osnovne zainteresirane za dodatno čitanje neelektivnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje	učiteljica i učenici	Projekt se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Pitanja sastavljaju učenici i učiteljica i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih).	Prosinac i veljača	papir za kopiranje i pisač	Razredno natjecanje znanja u razredu i međusobna procjena
Marina Mršić	Dan hrvatske glagoljice i glagoljštva - PROJEKT	Istražiti bogatu povijest glagoljice te njen značaj za hrvatski identitet, ali i povezati to tradicijsko pismo s modernim tehnologijama i kreativnim izražavanjem.	Baviti se raznim aktivnostima – od proučavanja povijesnog razvoja glagoljice i njezine uloge u očuvanju hrvatske kulturne baštine, do praktičnih zadataka u kojima će učenici koristiti digitalne alate za prikazivanje spomenika i tekstova pisanih glagoljicom.	učiteljica i učenici	Kroz različite radionice nastat će brojni zanimljivi i kreativni radovi s glagoljskim slovima.	Tijekom nastavne godine - drugi mjesec	Troškovi kopiranja, kupnje glinamola, kolaž papira, hamer papira.	Razgovor, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izrada plakata.
Marina Mršić	PROJEKT - MJSEEC BORBE PROTIV OVISNOSTI -	Razvijati svijest učenika o štetnosti različitih oblika ovisnosti kroz čitanje djela koja obrađuju tematiku različitih vrsta ovisnosti. Poticati kritičko promišljanje o uzrocima i posljedicama ovisničkog ponašanja. Razvijati sposobnost argumentiranog izražavanja mišljenja i stavova; unaprijediti čitanje, razumijevanje i interpretaciju tekstova povezanih s temom ovisnosti. Razvijati komunikacijske i jezične vještine kroz rasprave, izlaganja, pisanje i javno predstavljanje. Poticati odgovorno donošenje odluka i brigu o vlastitom zdravlju. Razvijati empatiju i razumijevanje prema osobama koje se suočavaju s problemom ovisnosti. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje kroz plakate, literarne radove, prezentacije, govore i druge jezično-komunikacijske aktivnosti.	Projekt je namijenjen informiranju i osvješćivanju učenika o problemu ovisnosti te razvijanju njihovih jezičnih, komunikacijskih i socijalnih kompetencija. Kroz aktivnosti iz područja Hrvatskoga jezika učenici će istraživati i obrađivati teme poput prevencije ovisnosti, utjecaja medija i društvenih mreža, vršnjačkog pritiska, donošenja odgovornih odluka te važnosti zdravih životnih navika. Učenici će posjetiti zajednicu Cenacolo. Projektom se želi povezati nastava Hrvatskoga jezika sa stvarnim životnim situacijama, potaknuti učenike na samostalno istraživanje, argumentirano izražavanje i kritičko čitanje medijskih sadržaja te ih aktivno uključiti u obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti.	Učiteljica, psihologinja, učenici	Učenici će čitati književna djela s tematikom ovisnosti, istraživati temu ovisnosti, analizirati tekstove i medijske sadržaje te razvijati sposobnost kritičkog i argumentiranog izražavanja. Planirane aktivnosti uključuju čitanje i analizu književnih, publicističkih i informativnih tekstova o ovisnostima, razgovor i raspravu o uzrocima, posljedicama i prevenciji ovisnosti, istraživanje pouzdanih izvora i prikupljanje informacija, pisanje sastavaka, osvrti, poruka, slogana i kratkih literarnih radova, izradu plakata, prezentacija i drugih kreativnih uradaka, održavanje kratkih učeničkih izlaganja i prezentacija, organiziranje debate na temu utjecaja društva, medija i vršnjaka na razvoj ovisničkih ponašanja, zajedničko oblikovanje poruka kojima se promiču zdravi životni izbori i odgovorno ponašanje.	studen/prosinac	troškovi prijevoza do zajednice Cenacolo	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom rada. Vrednovanje sudjelovanja u raspravama, debatama i skupnim aktivnostima. Praćenje sposobnosti učenika da jasno, pravilno i argumentirano izražavaju svoje mišljenje. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika;
Katarina Birin, dipl. knjiž.	Čitanjem do zvijezda	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.	Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektivnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.	Katarina Birin, dipl.knjiž.	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.	Tijekom školske godine	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, troškovi putovanja i smještaja ukoliko odemo na nacionalnu razinu natjecanja. Ukupno cca 500 eura.	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
Marko Mikić	Klokan bez granica, projekt	Razvijati interes učenika za matematiku i logičko mišljenje	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za matematiku, logičke zadatke i rješavanje problemskih situacija	Nositelji aktivnosti je nastavnik matematike.	Provedbu školskog dijela natjecanja prema uputama organizatora	Ožujak	Kotizacija za natjecanje prema uputama organizatora	Vrednovanje će se provoditi praćenjem sudjelovanja učenika

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI , IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Petar Dešpoja	Projekt sudoku	- Razvoj matematičkih kompetencija, pogotovo u nižim razredima osnovne škole gdje se kroz prilagođene zadatke mogu savladavati programski sadržaji, a zadaci mogu poslužiti kao didaktička pomagala u savladavanju tih programa. - Razvoj kognitivnih procesa - pamćenje - razumijevanje - primjenjivanje - analiziranje - vrednovanje - stvaranje - Stjecanje znanja - činjenično (poznavanje osnovnih elemenata za rješenje problema) - konceptualno (poznavanje međusobne povezanosti elemenata, poznavanje principa, teorija, modela i struktura za rješenje nekog problema) - proceduralno (znanje „kako nešto učiniti“, kriteriji, algoritmi, poznavanje tehnika i metoda za odlučivanje pri rješavanju problema) - metakognitivno (samoregulacija vlastitih spoznaja za savladavanje određenih sadržaja) - Razvoj osjećaja za timski rad kroz ekipno natjecanje - Razvoj pozitivnog natjecateljskog duha - Promidžba logičkih i problemskih zadataka - Uočavanje i prepoznavanje potencijalno darovitih učenika posebno onih učenika koji kroz druge programske sadržaje nisu pokazali svoje sposobnosti (razlozi nezainteresiranosti za nastavu i program mogu biti razne prirode) - Izgradnja svijesti o sudoku kao didaktičkom sredstvu i sredstvu za razvoj apstraktnog i lateralnog razmišljanja - pogotovo za adolescente kojima se kognitivni sustav još razvija - Kontinuirano usavršavanje znanja i vještina nastavnika	Učenici od 1. - 8. razreda	Učitelj i učenici	ŠKOLSKO NATJECANJE: Bistričici (učenici od 1.-4. razreda osnovne škole)- 30 minuta Kadeti (učenici od 5.-8. razreda osnovne škole) - 45 minuta U ovisnosti o plasmanu na školskom natjecanju, učenik se može plasirati na regionalno i državno natjecanje. Za kategoriju bistričici (učenici od 1.-4. razreda osnovne škole) nema državnog natjecanja.	Školsko natjecanje, županijsko natjecanje i državno natjecanje	3 eura po učeniku za prijavu za natjecanje	Nagrade: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja, logičke slagalice, preplate na enigmatski list LOGO i mogućnost odlaska na svjetsko prvenstvo u sudoku 2024.
Marina Mršić	Povratak u školske klupe	Upoznati učenike s razvojem hrvatskoga školstva i pismenosti, upoznati školovanje svojih djedova i baka, njegovati i razvijati ljubavi prema hrvatskome jeziku, hrvatskoj kulturi i povijesti, razvijati svijest o važnosti učenja i obrazovanja; povezivanje s književnosti.	Potaknuti učenike na promišljanje o važnosti školovanja; razvijati ljubav prema tradiciji; osvijestiti važnosti obitelji; razvijati ljubav prema hrvatskoj kulturi, hrvatskome jeziku.	učiteljica, knjižničarka i učenici	susreti jednom tjedno, izleti	tijekom školske godine	troškovi izrade fotografija, troškovi izrade plakata, troškovi izrade kuharica	izrada plakata, izrada prezentacija, pisanje intervjua, razgovor, izrada kuharice
Josip Vuleta, mag. paed.	Volonterski klub OŠ Biograd - projekt	Razvijanje solidarnosti, humanosti, tolerancije; prihvaćanje različitosti; stjecanje novih znanja, vještina, sposobnosti; iskazivanje ideja, uvjerenja, kreativnosti; upoznavanje novih ljudi, razvijanje komunikacijskih vještina; upoznavanje s okolišem i našim utjecajem na njega. Stvaranje mreže mladih volontera koji će doprinosti lokalnoj zajednici.	Aktivno uključivanje mladih u život zajednice u kojoj žive, upoznavanje sa skupinama i pojedincima koji su često na margini društva i kojima su potrebni naša pomoć, prihvaćanje i razumijevanje; ekološka osviještenost; poticanje kulture volontiranja u školi. Sudjelovanje učenika u radionicama za u svrhu podizanja svijesti o važnosti i dobrobiti školskog volontiranja.	Pedagog, učitelji i učenici	Edukacija volontera, pomaganja u prikupljanju i distribuciji proizvoda materijalno siromašnim pojedincima i obiteljima, suradnja s volonterskim organizacijama, usvajanje vještine brige za životinje i okoliš, razvijanje empatije za osobe s drugačijim životnim okolnostima, i dr.	Tijekom nastavne godine	-	Interes, postignuća i napredovanje grupe: priznanja i nagrade Volonterskog centra u Zadru; samovrednovanje – osobno zadovoljstvo i razvoj koji se postiže volontiranjem.
Katarina Erštić, Marina Vujević i Suzana Tolić	Projekt - Dani jezika	Ukazati na važnost učenja stranih jezika te poticati učenike na učenje jezika kako bi bolje razumjeli različite kulture. Učenike upoznati sa važnošću sposobnosti komunikacije na stranim jezicima koja je iznimno bitna za aktivno sudjelovanje svakog pojedinca u društvenome životu. Osvijestiti važnost cjeloživotnog učenja jezika u školi i izvan nje, omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga i talijanskoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga i talijanskoga govornog područja. Kod učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske te kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja. Poticati višjejezičnost i višjejezičnu kompetenciju kao ključne vještine za cjeloživotno učenje i osobni razvoj učenika. Poticati učenje jezika kroz igru, stvaralački rad i istraživačke aktivnosti izvan klasičnih okvira nastave.	Aktivnosti sa učenicima tijekom nastavnih sati na kojima oni pišu pozdrave na raznim jezicima, uspoređuju riječi iz stranih jezika sa hrvatskim jezikom, pronalaze i pišu otlate na raznim jezicima, pronalaze i pišu dječje pjesme na nekoliko europskih jezika, učestale izraze i fraze na nekoliko jezika. Učenici kroz praktičan rad izrađuju višjejezične plakatne prikaze i digitalne prezentacije. Kroz interaktivne radionice i jezične kvizove učenici istražuju i uspoređuju fonetske, leksičke i gramatičke sličnosti među raznim jezicima. Za poticanje motivacije i uspješnije učenje poželjna je što veća izloženost njemačkomu jeziku i izravan kontakt s izvornim govornicima, stoga je za mjesec travanj 2027. planirana terenska nastava sa učenicima sedmih i osmih razreda u Italiju, Austriju i Njemačku.	Učiteljice njemačkog i talijanskog jezika. Osmišljavanje, organizacija i detaljno planiranje projektnih aktivnosti i terenske nastave za učenike sedmih i osmih razreda. Priprema radnih materijala, vođenje i nadzor učenika tijekom terenske nastave, koordinacija rada u skupinama, praćenje i vrednovanje učenika te analiza ostvarenih ciljeva projekta.	Projekt se realizira od rujna 2026. do travnja 2027., mjesečno dva puta, ukupno 16 školskih sati.	Od rujna 2026. do travnja 2027.	Materijali koji su korišteni za izradu školskog panoa (papiri u boji, markeri, flomasteri,...), putovanje s brodom na otok Pašman (PŠ Tkon) odlazak u Zadar u Austrijsku knjižnicu). Ukupno cca 200 eura.	Vrednovanje za učenje: Praćenje i usmjeravanje radnog procesa u fazama istraživanja, prikupljanja građe i izrade produkata uz redovitu povratnu informaciju nastavnika. Vrednovanje kao učenje: Poticanje učenika na kritički osvrt prema vlastitom radu i radu članova tima (vršnjačko vrednovanje). Vrednovanje naučenog: Procjena konačnih projektnih rezultata (plakati, digitalne prezentacije, radionice , jezični kvizovi ...).
Ivana Perić	Projekt - Dabar 2026.	Razvijati logičko i računalno razmišljanje, kreativnost, samostalnost i sposobnost rješavanja problema te poticati učenike na primjenu stečenih znanja u novim situacijama.	Projekt Dabar namijenjen je učenicima s ciljem poticanja interesa za informatiku, računalno razmišljanje i rješavanje problemskih zadataka.	predmetni učitelj i učenici 5.c razreda	Projekt će se realizirati pripremom učenika kroz različite logičke i problemske zadatke te sudjelovanjem u međunarodnom izazovu Dabar. Aktivnosti će se provoditi individualno i prema pravilima natjecanja, uz korištenje računala i digitalnih alata.	studenj 2026.	Troškovi ispisa učeničkih diploma te nagrada za učenike s najboljim rezultatima.	Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i uspješnosti učenika tijekom pripreme i sudjelovanja u izazovu Dabar te analiza ostvarenih rezultata.
Ivana Perić	Projekt - Dan sigurnijeg interneta	Razvijati digitalnu pismenost učenika, osvijestiti moguće opasnosti na internetu te poticati odgovorno ponašanje, zaštitu osobnih podataka i poštivanje drugih u digitalnom okruženju.	Projekt je namijenjen učenicima s ciljem osvješćivanja važnosti sigurnog, odgovornog i primjerenog korištenja interneta i digitalnih tehnologija.	predmetni učitelj i učenici 5.c razreda	Projekt će se realizirati kroz edukativne i interaktivne aktivnosti, razgovore, radionice, kvizove i problemske zadatke vezane uz sigurnost na internetu. Učenici će kroz praktične primjere učiti prepoznati različite situacije i primjerenore reagirati. Učenici će taj dan postati Digitalni detektivi i dobiti u timovima konkretne slučajeve iz digitalnog života koje moraju riješiti.	veljača 2027.	Trošak printanja kartica	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, razgovor, rješavanje kvizova i zadataka te procjena razumijevanja pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu.

Ime i prezime učitelja/ice	NAZIV I TIP AKTIVNOSTI (INA, IZBORNA NASTAVA, PROJEKTI , IZVANUČIONIČKA NASTAVA)	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Mate Rončević	Projekt REPEL	Razvijati prirodoslovnu pismenost učenika kroz uključivanje u stvarni znanstveno-istraživački proces. Upoznati učenike s biologijom i ekologijom komaraca, posebice tigrastog komarca, te njegovom ulogom u ekosustavu i mogućim utjecajem na zdravlje ljudi. Razvijati sposobnost opažanja, postavljanja istraživačkih pitanja i pretpostavki, planiranja i provođenja jednostavnog istraživanja, prikupljanja, bilježenja, prikazivanja i analize podataka te donošenja zaključaka. Razvijati odgovoran odnos prema prirodi, okolišu i zdravlju ljudi te osvijestiti važnost održivih rješenja. Poticati kritičko mišljenje, suradnju, samostalnost i interes za prirodoslovje.	Projekt je namijenjen učenicima 5.-8. razreda osnovne škole u okviru nastave Prirode i Biologije.	Mate Rončević i učenici 5.-8. razred. Nositelj projekta: Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (voditeljica projekta izv. prof. dr. sc. Irena Labak); projekt financira Europska unija - NextGenerationEU (NPOO)	Projektna i istraživačka nastava uz elemente građanske znanosti (citizen science). Učenici se upoznaju s problematikom komaraca i njihovom ulogom u okolišu, proučavaju dostupne materijale i postavljaju istraživačka pitanja. Prema protokolu i materijalima projekta provode monitoring komaraca, sudjeluju u postavljanju i praćenju klopki, analiziraju djelovanje repelenata, bilježe rezultate te prikupljene podatke organiziraju u tablice i prikazuju grafički. Učenici uspoređuju rezultate, raspravljaju o mogućim uzrocima uočenih razlika i donose zaključke. Aktivnosti se provode uz korištenje digitalnih alata za obradu podataka. Završno se rezultati predstavljaju učeničkim radom. Aktivnosti vezane uz postavljanje klopki i prikupljanje podataka provode se isključivo prema uputama i protokolu projekta REPEL.	Tijekom školske godine 2026./2027. uz mogućnost nastavka sudjelovanja u projektu i sljedeće godine.	Pribor i materijali.	Vrednovanje se provodi tijekom cijelog procesa istraživanja. Prati se aktivnost i suradnja učenika, razumijevanje istraživačkog postupka, sposobnost opažanja i postavljanja pretpostavki, pravilnost prikupljanja i bilježenja podataka, obrada i prikaz podataka te sposobnost donošenja zaključaka na temelju rezultata. Dobiveni rezultati uspoređuju se s rezultatima drugih škola na području Republike Hrvatske.