

Osnovna škola Biograd

**Kriterij vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnome
predmetu Informatika**

6. razred

Kristina Nevjestić

Uspjeh učenika iz Informatike vrednuje se na gotovo svakom satu kroz praktičan rad na računalu te vrednovanje aktivnosti tijekom nastavnog sata kao i vrednovanje dodatnih aktivnosti kao što su redovito vođenje e-portfolia, rad na projektnom zadatku, izrada plakata, referata, umnih mapa.

Postupci vrednovanja:

1. Vrednovanje za učenje - proces je prikupljanja informacija o procesu učenja i poučavanja te interpretacija prikupljenih informacija. Odvija se tijekom učenja i poučavanja i ne rezultira ocjenom. Vrednovanje za učenje podrazumijeva uključivanje povratne informacije tijekom procesa učenja i poučavanja kojom će se usmjeriti učenike i potaknuti njihovo napredovanje u učenju.
2. Vrednovanje kao učenje - Tijekom procesa vrednovanja kao učenja učenici samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem promišljaju o svojem učenju i tako uče.
3. Vrednovanje naučenoga - vrha vrednovanje naučenoga procjena je ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenoga (kraćega ili dužega) razdoblja učenja i poučavanja. Njime se sažimaju informacije o tome što učenik zna i može učiniti u određenom trenutku kako bi se dokumentiralo i izvijestilo o njegovim postignućima i napredovanju. Za vrednovanje naučenoga koristi se brojana ocjena.

Elementi vrednovanja:

1. Usvojenost znanja – uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.
2. Rješavanje problema – uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritma, provjeravanje ispravnosti algoritma, samostalnost u rješavanju problema.
3. Digitalni sadržaji i suradnja – uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

Načini i postupci vrednovanja

- *Usmeno provjeravanje* – provodi se po potrebi tijekom svakog nastavnog sata. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocjenjen. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. U imenik se upisuje u rubriku praćenja sadržaj usmenog ispitivanja te ocjena u rubriku ovisno o tome provjerava li se usvojenost sadržaja ili primjena znanja. Učenik će usmeno biti ispitan prilikom ispravljanja ocjena iz usvojenosti znanja.
- *Pisana provjera znanja* – provodi se zadacima objektivnog tipa kako bi se utvrdilo poznavanje i razumijevanje pojmova i činjenica ili zadacima primjene naučenoga. Moguće vrste zadataka su: dosjećanje (kratki odgovor), dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje, jednostavni računski zadatci, skiciranje...

Tablica vrednovanja pisanih provjera

Ocjena	Postotak riješenosti
1	0-33%
2	34-50%
3	51-67%
4	68-84%
5	85-100%

U imenik se piše nadnevak, broj bodova a u rubriku ocjena. Učenik negativnu ocjenu iz pisane provjere ispravlja na jednom od sljedećih sati usmeno ili pismeno, te se stavlja bilješka – nadnevak uz komentar: ispravak pisane provjere i evidentira se u rubriku.

- *Praktičan rad ili rad na računalu (samostalno ili u skupini)* – učenici dobivaju ocjenu iz praktičnog rada ovisno o aktivnosti tj. temi. U imenik se upisuje nadnevak, tema praktičnog rada, projektni zadatak i sl. Praktičan rad na računalu odnosi se i na praktične provjere znanja koje se odnose na poznavanje, snalaženje te rad u pojedinom programu.
- *Opisno praćenje* – tijekom cijele školske godine učenici se opisno prate – interes za predmet, sposobnosti i njihov razvoj, pozornost na satu, učenje, praktične vježbe, radne navike, napredak, sposobnost rješavanja problema, pristup problemu, pronalaženje rješenja projektnih zadatak. Rečenica opisnog praćenja upisuje se u prostor opisnog praćenja (bilješke) te također utječe na zaključnu ocjenu.

Nastavne teme u 6. razredu iz predmeta INFORMATIKA su:

1. Informacije i digitalna tehnologija
2. Računalne mreže
3. Računalno razmišljanje i programiranje
4. E-društvo
5. Obrada teksta
6. Izrada prezentacija

Načini vrednovanja pojedine teme:

1. Informacije i digitalna tehnologija – pisana provjere znanja sastavljena na Loomenu
2. Računalne mreže – pisana provjere znanja sastavljena na Loomenu
3. Računalno razmišljanje i programiranje – praktična provjere znanja u odabranom programu
4. E-društvo – pisana provjere znanja sastavljena na Loomenu
5. Obrada teksta – praktična provjere znanja u odabranom programu
6. Izrada prezentacija – praktična provjere znanja u odabranom programu (vršnjačko vrednovanje)

Učenici će na početku nastavne cjeline biti upoznati s načinom provjeravanja nastavne cjeline a tjedan dana prije same provjere detaljno će im biti objašnjeni načini i metode ocjenjivanja kao i kriterij.

Zaključna ocjena

Na kraju školske godine donosi se zaključna ocjena koja će biti aritmetička sredina upisanih ocjena pod pretpostavkom da su sve gore navedene cjeline (provjere) pozitivno ocjenjene te potrebni ishodi zadovoljeni. Ukoliko je neka od cjelina ocjenjena negativnom ocjenom učenik se upućuje na dopunski rad. Aritmetička sredina računa se na dvije decimale a zaključna ocjena neće biti zaokružena ne veću ili manju već se donosi isključivo na temelju aritmetičke sredine (bez odstupanja).

Zaključna ocjena odraz je cjelokupnog rada, učenja, zalaganja i odnosa prema radu kroz cijelu školsku godinu. Jedino redovitim praćenjem i provjeravanjem znanja raznim oblicima i na temelju više elemenata, dobivamo objektivniju konačnu ocjenu koja je u skladu sa stvarnim učeničkim znanjem.

Učenici su sa načinom praćenja i ocjenjivanja upoznati na prvome satu, a isto tako kod učenika se redovito razvija osjećaj kritičnosti i samokritičnosti tako da u svakom trenutku znaju procijeniti razinu svoga znanja.

Kriterij vrednovanja i ocjenjivanja učenika po elementima vrednovanja

Tema: Informacije i digitalna tehnologija		
Ishodi: A.6.1. Planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima A.6.2. Opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnog povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži		
Ocjena	Usvojenost znanja	Razrada ishoda
Odličan (5)	Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji, osigurava računalnu sigurnost računala. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama – planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži	A.6.1. Učenik planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije na računalu ili mrežnim mjestima poput zajedničke mape na mreži. A.6.2. Učenik samostalno primjenjuje postupke za zaštitu računala, programa i podataka na mreži te pronalazi i povezuje nove uređaje u mrežu.

Vrlo dobar (4)	<p>Na inicijativu učitelja učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji, osigurava računalnu sigurnost računala.</p> <p>Primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama – planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije, opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja</p>	<p>A.6.1. Učenik pronalazi i analizira organizaciju na mrežnim mjestima.</p> <p>A.6.2. Učenik kategorizira vrste štetnih djelovanja preko mreže te pronalazi i analizira razinu postavki mrežne sigurnosti operacijskog sustava te određenih računalnih programa.</p>
Dobar (3)	<p>Na inicijativu učitelja koristi se online pohranom podataka.</p> <p>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih – koristi mrežne hijerarhijske organizacije.</p>	<p>A.6.1. Učenik analizira i preuređuje organizaciju na računalu grupirajući podatke prema zajedničkim obilježjima.</p> <p>A.6.2. Učenik razlikuje vrste mrežnog povezivanja, prepoznaje pozitivne i negativne strane povezivanja uređaja u mrežu.</p>
Dovoljan (2)	<p>Uz pomoć učitelja koristi online pohranu podataka</p> <p>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</p>	<p>A.6.1. Učenik prepoznaje oblike pohrane i vrste datoteka.</p> <p>A.6.2. Učenik prepoznaje mrežu kao međusobno povezane računalne uređaje koji razmjenjuju podatke.</p>
Nedovoljan (1)	<p>Učenik ne zna samostalno pohraniti podatke.</p> <p>Za rad na računalu potrebna mu je konstantna pomoć.</p>	<p>A.6.1. Učenik ne prepoznaje vrste datoteka te ima poteškoća kod spremanja datoteka.</p> <p>A.6.2. Učenik ne razumije pojam računalne mreže te ne prepoznaje opasnosti.</p>

Tema: Računalne mreže

Ishodi:

A.6.1. Planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima

A.6.2. Opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnog povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži

Ocjena	Usvojenost znanja	Razrada ishoda
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none">• Računalna mreža• Vrste računalnih mreža• Paketni prijenos podataka• IP adresa• Protokoli• Računalna sigurnost• Maliciozni program• Antivirusni program, vatrozid• Sigurnosne kopije• Online pohrana	<p>A.6.1. Učenik planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije na računalu ili mrežnim mjestima poput zajedničke mape na mreži.</p> <p>A.6.2. Učenik samostalno primjenjuje postupke za zaštitu računala, programa i podataka na mreži te pronalazi i povezuje nove uređaje u mrežu.</p>

Vrlo dobar (4)	Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima. <ul style="list-style-type: none"> • Računalna mreža • Vrste računalnih mreža • Paketni prijenos podataka • IP adresa • Protokoli • Računalna sigurnost • Maliciozni program • Antivirusni program, vatrozid • Sigurnosne kopije 	A.6.1. Učenik pronalazi i analizira organizaciju na mrežnim mjestima. A.6.2. Učenik kategorizira vrste štetnih djelovanja preko mreže te pronalazi i analizira razinu postavki mrežne sigurnosti operacijskog sustava te određenih računalnih programa.
Dobar (3)	Poznaje osnovne pojmove. <ul style="list-style-type: none"> • Računalna mreža • IP adresa • Računalna sigurnost • Maliciozni program • Online pohrana 	A.6.1. Učenik analizira i preuređuje organizaciju na računalu grupirajući podatke prema zajedničkim obilježjima. A.6.2. Učenik razlikuje vrste mrežnog povezivanja, prepoznaje pozitivne i negativne strane povezivanja uređaja u mrežu.
Dovoljan (2)	Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja. <ul style="list-style-type: none"> • Računalna mreža 	A.6.1. Učenik prepoznaje oblike pohrane i vrste datoteka. A.6.2. Učenik prepoznaje mrežu kao međusobno povezane računalne uređaje koji razmjenjuju podatke.
Nedovoljan (1)	Učeni nije savladao pojam računalne mreže. Ne razumije koncept povezivanja računala u mrežu.	A.6.1. Učenik ne prepoznaje vrste datoteka te ima poteškoća kod spremanja datoteka. A.6.2. Učenik ne razumije pojam računalne mreže te ne prepoznaje opasnosti.

Tema: Računalno razmišljanje i programiranje

Ishodi:

B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom

B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.

Ocjena	Rješavanje problema	Razrada ishoda
Odličan (5)	<p>Samostalno i kreativno osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova i vrednuje ga .Koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi naredbama grananja i ponavljanja te naredbama ponavljanja.</p> <p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Proučava, primjenjuje i prilagođava algoritam zadanom problemu. Pronalazi slične probleme na koje se odabrani algoritam može primijeniti i utvrđuje važna obilježja algoritma grananja i ponavljanja. Primjenjuje kreativno naredbe</p>	<p>B.6.1. Učenik samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, predviđa odgovarajuće ulazne (testne) primjere te kritički provjerava ispravnost rješenja i prema potrebi preuređuje svoje rješenje.</p> <p>B.6.2. Učenik samostalno pronalazi i stvara rješenje staloženoga problema s pomoću potproblema te kritički vrednuje i preuređuje rješenje ako je potrebno.</p>

<p style="text-align: center;">Vrlo dobar (4)</p>	<p>Osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova. Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške. Stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka grananja, i ponavljanja, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške</p>	<p>B.6.1. Učenik samostalno predlaže program/algoritam kao rješenje problema, predviđa ponašanje algoritma te provjerava ispravnost algoritma prateći njegovo ponašanje ili izvođenjem programa sa zadanim primjerima. Samostalno ili uz pomoć učitelja slaže niz uputa za rješavanje problema koristeći se uvjetnim ponavljanjem. B.6.2. Učenik analizira mogućnost uključivanja rješenja potproblema u rješenje složenijeg problema, analizira i predlaže moguće izmjene/prilagodbe rješenja potproblema.</p>
<p style="text-align: center;">Dobar (3)</p>	<p>Osmišljava plan izrade jednostavnog digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova uz pomoć te uočava i ispravlja pogreške. Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja. Stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka koristeći matematičke operatore te jednostavnu strukturu grananja, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške</p>	<p>B.6.1. Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja analizira zadani problem te predlaže koje algoritamsko rješenje. Rješenje problema prikazuje riječima govornog jezika, dijagramom ili naredbama programskog jezika te samostalno planira i slaže niz uputa kao rješenje problema primjenom algoritamskih struktura slijeda i grananja. B.6.2. Učenik uz pomoć učitelja razvija plan rješavanja problema te prepoznaje u njemu probleme, manje probleme s kojima se već susreo, odnosno probleme koje zna riješiti.</p>
<p style="text-align: center;">Dovoljan (2)</p>	<p>Prisjeća se mogućnosti programskog jezika i načina rada. Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške. Stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške</p>	<p>B.6.1. Učenik opisuje problem te prepoznaje ulazne i izlazne vrijednosti algoritamske strukture koje se upotrebljavaju za rješavanje problema, samostalno planira i slaže niz uputa (naredbi) kao rješenje problema primjenom samo algoritamske strukture slijeda i ponavljanja (s određenim brojem ponavljanja). B.6.2. Učenik opisuje problem te prepoznaje neke korake/dijelove u rješavanju problema.</p>

Nedovoljan (1)	Prisjeća se mogućnosti programskog jezika i načina rada. Samostalno ne izrađuje algoritam za rješavanje zadataka. Pogreške u programskom kodu ne uočava.	B.6.1. Učenik teško prepoznaje osnovne naredbe programskog jezika, u programsko rješenju samostalno ne pronalazi pogrešku te ne poznaje osnovne algoritamske strukture. B.6.2. Učenik ne pronalazi rješenje u programskom kodu, samostalno ili uz pomoć učitelja ne uspijeva riješiti problem.
-----------------------	---	---

Tema: E-društvo**Ishodi:**

- C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti
- C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji
- C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.
- D. 6. 1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove
- D. 6. 2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja
- D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).

Ocjena	Usvojenost znanja	Razrada ishoda
Odličan (5)	<p>Samostalno se koristi mogućnostima mrežnih zajednica učenja.</p> <p>Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom, pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se.</p> <p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama - objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.</p>	<p>C.6.1. Učenik samostalno priprema sadržaj, pronalazi mrežni sadržaj te stvara autentičan digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja poštujući postavke privatnosti i autorska prava. Pronalazi i koristi se dodatnim mogućnostima programa za uređivanje/predstavljanje digitalnog sadržaja. Učenik predstavlja svoj sadržaj i e-portfolio izrađen za potrebe zadatka učenja.</p> <p>C.6.2. Učenik preuređuje vlastiti online prostor za pohranu te samostalno provodi istraživanje i učenje uspoređujući različite povratne rezultate nastale uporabom nekog primjerenog programa.</p> <p>C.6.3. Učenik pronalazi, preporučuje te uključuje nove sadržaje ili mogućnosti na mrežnim zajednicama učenja koje mogu unaprijediti zajednički rad u digitalnome okruženju.</p> <p>D.6.1. Učenik stvara svoje pozitivne digitalne tragove primjenjujući saznanja o važnosti i utjecaju digitalnih tragova na naš svakodnevni život.</p> <p>D.6.2. Učenik razvija odgovorno ponašanje na mreži koje uključuje poduzimanje niza preventivnih radnji i u slučaju sudjelovanja i svjedočenja elektroničkom nasilju.</p> <p>D.6.3. Učenik objavljuje svoje ideje ili rješenja zadataka u mrežnim zajednicama učenja te kritički vrednuje/procjenjuje tuđe.</p>

<p style="text-align: center;">Vrlo dobar (4)</p>	<p>Na inicijativu učitelja koristi se mogućnostima mrežnih zajednica učenja. Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom, pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se. Primjenjuje stečeno znanje, uočava pogreške, objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove, prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.</p>	<p>C.6.1. Izrađuje i pohranjuje autentični digitalni sadržaj u e-portfolio za potrebe zadatka učenja. Učenik samostalno provjerava mogućnosti nekog programa, odabire online i offline program za obradu i stvaranje digitalnog sadržaja.</p> <p>C.6.2. Učenik pohranjuje i preuzima digitalni sadržaj s online servisa za pohranu te analizira prednosti i nedostatke (ograničenja) pohrane na određenome online servisu. Učenik se suradnički koristi servisom i analizira povratne informacije ostalih članova tima, nastale uporabom nekog primjenskog programa za izvršavanje zadataka učenja.</p> <p>C.6.3. Učenik komentira i procjenjuje izmjene online sadržaja poštujući autorsko pravo te pravo privatnosti. Ravnopravno sudjeluje u donošenju zajedničkih odluka koje poboljšavaju rad u digitalnom okruženju.</p> <p>D.6.1. Učenik nakon provedene analize uočava posljedice nepromišljenoga objavljivanja neprimjerenih informacija (slike, video...), te analizira svoje digitalne tragove.</p> <p>D.6.2. Učenik osmišljava pravila dobroga ponašanja na internetu kojima se poštuje tuđa i osobna osobnost te aktivno sudjeluje u prevenciji elektroničkoga nasilja.</p> <p>D.6.3. Učenik osmišljava svoj proces učenja pronalazeći odgovarajući sadržaj u mrežnim zajednicama učenja i otkrivajući neke od naprednih mogućnosti za učenje.</p>
<p style="text-align: center;">Dobar (3)</p>	<p>Na inicijativu učitelja koristi se osnovnim mogućnostima mrežnih zajednica učenja. Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</p>	<p>C.6.1. Učenik analizira uvjete korištenja pojedinim programom. Učenik pronalazi odgovarajuće mogućnosti programa te preuređuje digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja.</p> <p>C.6.2. Učenik opisuje i provodi postupak prijave i odjave na online servis za pohranu poštujući pravila privatnosti. Učenik se koristi osnovnim mogućnostima primjerenoga programa kao pomoći pri izvršavanju zadataka učenja.</p> <p>C.6.3. Učenik zajedno s drugim poznatim osobama planira suradnički rad te aktivno sudjeluje u zajedničkom stvaranju online sadržaja.</p> <p>D.6.1. Učenik pokazuje primjere koji ukazuju na dobre strane dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te razlikuje primjerene informacije od neprimjerenih.</p> <p>D.6.2. Učenik prepoznaje govor mržnje, uočava pozitivne i negativne strane online komunikacije.</p> <p>D.6.3. Učenik provodi postupak prijave i odjave s mrežne zajednice učenja poštujući pravila privatnosti. Učenik se koristi osnovnim mogućnostima korisničkoga sučelja mrežne zajednice učenja za izvršavanje različitih zadataka.</p>

<p style="text-align: center;">Dovoljan (2)</p>	<p>Koristi se najosnovnijim mogućnostima mrežne zajednice učenja uz pomoć učitelja Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</p>	<p>C.6.1. Učenik prepoznaje različite programe za uređivanje i prikazivanje digitalnih sadržaja. Koristeći se barem jednim programom za pregledavanje i prikazivanje digitalnog sadržaja. C.6.2. Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje i odabire neki servis koji nudi online pohranu te programe koji pružaju potporu u različitim zadacima učenja. C.6.3. Učenik aktivno sudjeluje u kratkim razgovorima s poznatim osobama pri stvaranju online sadržaja. D.6.1. Učenik na konkretnom primjeru prepoznaje koji digitalni trag. D.6.2. Učenik navodi različite oblike elektroničkog nasilja. D.6.3.</p>
<p style="text-align: center;">Nedovoljan (1)</p>	<p>Učeni otežano koristi mrežne zajednice kao pomoć u učenju. U radu mu je potrebna konstantna pomoć. Ne uočava vlastite pogreške.</p>	<p>C.6.1. Učenik se ne snalazi te ne prepoznaje alate programa za pregledavanje i prikazivanje digitalnog sadržaja. C.6.2. Učenik ne prepoznaje programe koji nude online pohranu podataka te uz pomoć učitelja i otežano navodi programe za potporu učenju. C.6.3. Učenik nezainteresiran te ne sudjeluje u stvaranju online sadržaja. D.6.1. Učenik otežano prepoznaje digitalni trag, razlikuje dobar od lošeg ali samostalno ne navodi primjeren D.6.2. Učenik samostalno ne navodi oblike elektroničkog nasilja. Uz pomoć učitelja daje primjere ali ih ne razlikuje. D.6.3. Učeniku je za korištenje mrežnih zajednica učenja potreban konstantna pomoć i poticaj. Samostalno se ne koristi mrežnim zajednicama za izvršavanje zadataka.</p>

Tema: **Obrada teksta**

Ishodi:

C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti

C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji

C. 6. 3 Suraduje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.

Ocjena	Digitalni sadržaji i suradnja	Razrada ishoda
Odličan (5)	Upotrebljava program za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.	C.6.1. Učenik samostalno priprema sadržaj, pronalazi mrežni sadržaj te stvara autentičan digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja poštujući postavke privatnosti i autorska prava. Pronalazi i koristi se dodatnim mogućnostima programa za uređivanje/predstavljanje digitalnog sadržaja. Učenik predstavlja svoj sadržaj i e-portfolio izrađen za potrebe zadatka učenja. C.6.2. Učenik preuređuje vlastiti online prostor za pohranu te samostalno provodi istraživanje i učenje uspoređujući različite povratne rezultate nastale uporabom nekog primjerenog programa. C.6.3. Učenik pronalazi, preporučuje te uključuje nove sadržaje ili mogućnosti na mrežnim zajednicama učenja koje mogu unaprijediti zajednički rad u digitalnome okruženju.

<p style="text-align: center;">Vrlo dobar (4)</p>	<p>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih. Kreira i oblikuje tablicu. Ispisuje dokument uz samostalnu prilagodbu postavki - stavlja tekst u stupce te izrađuje tekst u obliku novinskog članka - istražuje nove načine oblikovanja - istražuje i otkriva nove vrste objekata te iste umeće u tekstove te oblikuje. Osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova i vrednuje ga.</p>	<p>C.6.1. Izrađuje i pohranjuje autentični digitalni sadržaj u e-portfolio za potrebe zadatka učenja. Učenik samostalno provjerava mogućnosti nekog programa, odabire online i offline program za obradu i stvaranje digitalnog sadržaja. C.6.2. Učenik pohranjuje i preuzima digitalni sadržaj s online servisa za pohranu te analizira prednosti i nedostatke (ograničenja) pohrane na određenome online servisu. Učenik se suradnički koristi servisom i analizira povratne informacije ostalih članova tima, nastale uporabom nekog primjenskog programa za izvršavanje zadataka učenja. C.6.3. Učenik komentira i procjenjuje izmjene online sadržaja poštujući autorsko pravo te pravo privatnosti. Ravnopravno sudjeluje u donošenju zajedničkih odluka koje poboljšavaju rad u digitalnom okruženju.</p>
<p style="text-align: center;">Dobar (3)</p>	<p>Koristi se osnovnim mogućnostima alata za obradu uz pomoć nastavnika, kreira i oblikuje tablicu. Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</p>	<p>C.6.1. Učenik analizira uvjete korištenja pojedinim programom. Učenik pronalazi odgovarajuće mogućnosti programa te preuređuje digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja. C.6.2. Učenik opisuje i provodi postupak prijave i odjave na online servis za pohranu poštujući pravila privatnosti. Učenik se koristi osnovnim mogućnostima primjerenoga programa kao pomoći pri izvršavanju zadataka učenja. C.6.3. Učenik zajedno s drugim poznatim osobama planira suradnički rad te aktivno sudjeluje u zajedničkom stvaranju online sadržaja.</p>
<p style="text-align: center;">Dovoljan (2)</p>	<p>Koristi se najosnovnijim mogućnostima alata za obradu uz pomoć nastavnika – kreira tablicu. Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</p>	<p>C.6.1. Učenik prepoznaje različite programe za uređivanje i prikazivanje digitalnih sadržaja. Koristeći se barem jednim programom za pregledavanje i prikazivanje digitalnog sadržaja. C.6.2. Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje i odabire neki servis koji nudi online pohranu te programe koji pružaju potporu u različitim zadacima učenja. C.6.3. Učenik aktivno sudjeluje u kratkim razgovorima s poznatim osobama pri stvaranju online sadržaja.</p>
<p style="text-align: center;">Nedovoljan (1)</p>	<p>Učenik samostalno ne koristi alat za oblikovanje teksta, tablicu ne uspijeva napraviti niti primijeniti osnovna oblikovanja.</p>	<p>C.6.1. Učenik se ne snalazi te ne prepoznaje alate programa za pregledavanje i prikazivanje digitalnog sadržaja. C.6.2. Učenik ne prepoznaje programe koji nude online pohranu podataka te uz pomoć učitelja i otežano navodi programe za potporu učenju. C.6.3. Učenik nezainteresiran te ne sudjeluje u stvaranju online sadržaja.</p>

Tema: Izrada prezentacija		
Ishodi: C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.		
Ocjena	Digitalni sadržaji i suradnja	Razrada ishoda
Odličan (5)	Učenik samostalno i kreativno izrađuje prezentacije koristeći grafičke i dodatne element, poveznice, akcijske gumbе i matricu slajda, pohranjivanje ih u mapu digitalnih radova, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje, surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja Kreativno primjenjuje usvojene znanja u novim situacijama.	C.6.1. Učenik samostalno priprema sadržaj, pronalazi mrežni sadržaj te stvara autentičan digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja poštujući postavke privatnosti i autorska prava. Pronalazi i koristi se dodatnim mogućnostima programa za uređivanje/predstavljanje digitalnog sadržaja. Učenik predstavlja svoj sadržaj i e-portfolio izrađen za potrebe zadatka učenja. C.6.2. Učenik preuređuje vlastiti online prostor za pohranu te samostalno provodi istraživanje i učenje uspoređujući različite povratne rezultate nastale uporabom nekog primjerenog programa. C.6.3. Učenik pronalazi, preporučuje te uključuje nove sadržaje ili mogućnosti na mrežnim zajednicama učenja koje mogu unaprijediti zajednički rad u digitalnome okruženju.
Vrlo dobar (4)	Učenik izrađuje prezentacije koristeći grafičke i dodatne element, poveznice, akcijske gumbе i matricu slajda, pohranjivanje ih u mapu digitalnih radova. Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.	C.6.1. Izrađuje i pohranjuje autentični digitalni sadržaj u e-portfolio za potrebe zadatka učenja. Učenik samostalno provjerava mogućnosti nekog programa, odabire online i offline program za obradu i stvaranje digitalnog sadržaja. C.6.2. Učenik pohranjuje i preuzima digitalni sadržaj s online servisa za pohranu te analizira prednosti i nedostatke (ograničenja) pohrane na određenome online servisu. Učenik se suradnički koristi servisom i analizira povratne informacije ostalih članova tima, nastale uporabom nekog primjenskog programa za izvršavanje zadataka učenja. C.6.3. Učenik komentira i procjenjuje izmjene online sadržaja poštujući autorsko pravo te pravo privatnosti. Ravnopravno sudjeluje u donošenju zajedničkih odluka koje poboljšavaju rad u digitalnom okruženju.

<p style="text-align: center;">Dobar (3)</p>	<p>Učenik izrađuje prezentacije koristeći grafičke i dodatne elemente, poveznice, akcijske gumbе i matricu slajda, pohranjivanje ih u mapu digitalnih radova uz pomoć učitelja Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</p>	<p>C.6.1. Učenik analizira uvjete korištenja pojedinim programom. Učenik pronalazi odgovarajuće mogućnosti programa te preuređuje digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja. C.6.2. Učenik opisuje i provodi postupak prijave i odjave na online servis za pohranu poštujući pravila privatnosti. Učenik se koristi osnovnim mogućnostima primjerenoga programa kao pomoći pri izvršavanju zadataka učenja. C.6.3. Učenik zajedno s drugim poznatim osobama planira suradnički rad te aktivno sudjeluje u zajedničkom stvaranju online sadržaja.</p>
<p style="text-align: center;">Dovoljan (2)</p>	<p>Koristi se osnovnim mogućnostima alata za izradu prezentacija Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</p>	<p>C.6.1. Učenik prepoznaje različite programe za uređivanje i prikazivanje digitalnih sadržaja. Koristeći se barem jednim programom za pregledavanje i prikazivanje digitalnog sadržaja. C.6.2. Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje i odabire neki servis koji nudi online pohranu te programe koji pružaju potporu u različitim zadacima učenja. C.6.3. Učenik aktivno sudjeluje u kratkim razgovorima s poznatim osobama pri stvaranju online sadržaja.</p>
<p style="text-align: center;">Nedovoljan (1)</p>	<p>Učenik koristi alat za prezentiranje uz pomoć učitelja ili drugih učenika u razredu. Samostalno ne uočava pogreške te ih otežano otklanja.</p>	<p>C.6.1. Učenik se ne snalazi te ne prepoznaje alate programa za pregledavanje i prikazivanje digitalnog sadržaja. C.6.2. Učenik ne prepoznaje programe koji nude online pohranu podataka te uz pomoć učitelja i otežano navodi programe za potporu učenju. C.6.3. Učenik nezainteresiran te ne sudjeluje u stvaranju online sadržaja.</p>